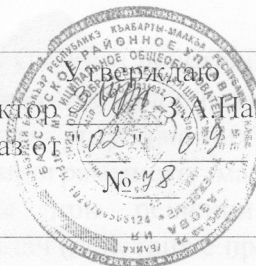


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
с.п.Нижний Куркужин

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от "2" 09 2013 г.
№ 2

Утверждаю
Директор З.А. Нахушева
Приказ от "02" 09 2013 г.
№ 98



**Положение
о проведении мониторинга
планируемых результатов обучения
по ФГОС**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), ФГОС НОО, Уставом МОУ СОШ №4 с.п.Н.Куркужин (далее - Учреждение).

1.2. Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о достижении планируемых результатов обучения в начальных классах Учреждения.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательной программой Учреждения и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике достижения планируемых результатов у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы;
- выявление:
 - соответствия сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся планируемым на базовом и повышенном

уровнем развития

уровнях (для обучающихся с высоким познавательной сферы);

- эффективности организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровня сформированное универсальных учебных действий;
- уровня сформированное системы предметных (опорных) знаний и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний по разным разделам программного материала и способности использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (действия с предметным содержанием или предметные действия).
 - обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях реализации ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Объект мониторинга

Мета предметные результаты: сформированноеTM у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметные результаты: уровень освоения системы предметных (опорных) знаний (выпускник научится) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний по разным разделам программного материала (выпускник получит возможность научиться) и действия с предметным содержанием или предметные действия

4. Периодичность и сроки проведения мониторинга.

4.1. Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

аа	Диагностика	Срок проведения	классы	Цель диагностики
	Стартовая (школьный старт)	Сентябрь	1	Определение уровня готовности ребёнка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.
	Входная (Учимся учиться и действовать)	Сентябрь	2	Определение (отслеживание) уровня приращения сформированности У УД
	Промежуточная	Март-апрель	Все классы реализующие ФГОС	Отслеживание и оценка процесса развития развития школьника уровня приращения сформированности УУД
	Итоговая	Апрель- май	4	Оценка уровня сформированности У УД

4.2. Система результатов отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

Диагностика	Форма мониторинга	Срок проведения	Классы	Цель диагностики
Входная		Сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного

				материала
Текущая	Контрольные работы по итогам четверти по предметам	В конце каждой четверти		Анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает Надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	Май	Все классы, реализующие ФГОС	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения в следующем классе
Итоговая	1) Итоговая работа по русскому языку; 2) Итоговая работа по математике; 3) Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Май	4	Оценка уровня сформированности предметных знаний и УУД (блок «Выпускник научится»

Инструментарий

5.1. Мониторинг освоения учебных программ может осуществляться на материалах стандартизированных контрольных (проверочных) работ, материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, а сформированность

учебных действий - задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

5. Система оценивания планируемых результатов

5.1. Базовый уровень достижений (как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися) - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

5.2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

5.3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

5.4. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

5.5. Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данная система оценивания применима в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

V1. Система оценивания метапредметных

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 Уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в; познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические; средства для создания моделей изучаемых объектов и

		различных информационных источников	процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и выступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения принять другую

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ предметам; текущей или промежуточной оценки и т.д

