

**Извлечение из ООП НОО ООО СОО
утвержденная приказом № 82 от 31.08.2020г.**

**Рабочая программа воспитания
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин**

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 4. Анализ воспитательного процесса
- Приложение. План-сетка мероприятий по уровням образования

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ.

МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п. Н. Куркужин основана в 1971г. Образовательный процесс в школе осуществляется по 3 ступеням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование.

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:

1. Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.
2. Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Хорошая материально-техническая база.
4. Педагогический коллектив (18 пед.), преданный своему делу, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего педагогического мастерства.
5. Расположение школы в центре села. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся рядом социальные и административные учреждения: Администрация села, Совет ветеранов, Сельская врачебная амбулатория, Сельский Дом культуры, Участковый пункт полиции.
6. Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей. Численность обучающихся – 207.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **целью воспитания** является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль реализуется следующими формами работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам; акции «Кто, если не мы?», «Чистые берега», «72 часа добра»)
- круглые столы, диспуты – регулярно организуемые встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны (круглые столы «ЗОЖ как основа правового государства», «Путь к успеху», «Мир без насилия, тревог и слез» и т.д.)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; литературно-музыкальные праздники «Подвигу жить в веках», «Голубь мира»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День адыгов», «День матери», «8 марта - Международный женский день»; фестиваль детского творчества «Мы ищем

таланты»; акции «Сгорая, плачут свечи!», «Перед старостью склоним колени», «Спорт, как альтернатива вредным привычкам», концерт «Минута славы»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник прощания с Букварём», «Прощай, начальная школа», праздники приема в РДШ, ДО «Солнышко», пионерии, Юнармию);

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; чаепития; турниры. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (капустники «Школьная страна», «Новый год в кругу друзей»; литературно-музыкальная композиция «Не нужен клад, коли в семье лад», турнир пап «Папа может все»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Парад достижений», «Звездный бал»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, экскурсии, спортивные соревнования);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День именинников, вечер смеха, театр у микрофона, веселое чаепитие, интерактивная игра «Скажи, кто твой друг», праздник «Рождение моего класса»);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (вечера вопросов и ответов, капустники, турниры, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», гостиная «Мы с бабушкой моею...»).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется **по следующим направлениям развития личности школьников:**

Духовно-нравственное направление деятельности ориентировано на воспитание гражданина и патриота, оно предусматривает принятие моральных норм и нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащегося, на подготовку его в жизни в высокотехнологичном конкурентном мире («Основы духовно-нравственного воспитания», «Я - гражданин России», «Актерское мастерство», «Твори добро», «Мир профессий», «Я и мое Отечество»)

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на формирование у школьников целостного, осознанного отношения к знаниям, самому процессу познания («Занимательная математика», «Юный математик», «Разговорчики», «Физикон», «Математика – часть нашей жизни», «Секреты математики»)

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, формирует у него чувство самодостаточности. Цель - воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях («Очумелые ручки», «Творческая мастерская», «Веселые лоскутки», «Мир музыкальных образов», «Этикет общения», «В мире искусства»)

Социальное направление - создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также собственного понимания истории, умение разрабатывать и реализовывать социальные проекты («Сердце на ладонях», «По ступенькам добра», «Мой мир», «Экологический вестник», «Веселые лоскутки», «Мир музыки», «Этикет общения»)

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Юные инспектора дорожного движения», «Бригантина», «Юный историк», «На пути к грамотности», «Трудности русского языка», «Проектирование виртуальных экскурсий»)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (Лирическая минутка «Дружба народов в стихах российских поэтов», поэтические минутки «Зимушка-зима», минутки аутотренинга, мотивирующие притчи);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (игровые минутки «Да-нет» по правилам и нормам поведения, речевая разминка «Дошифровщик» на основе пословиц и поговорок, дискуссионные минутки с использованием притч про нормы поведения);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Дискуссионная минутки «Сила ума и физическая сила» в произведениях русских писателей, «Доброта спасет мир» на примерах произведений художественной литературы, минутки здоровья);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (Интегрированный урок по русскому языку: «Правописание личных окончаний глаголов. Безопасный путь из школы домой с помощью глаголов», поэтическая минутка «День Победы», урок – пленэр «Пейзаж настроения», режим дня в задачах, задачи, отражающие достижения науки, техники, трудовую жизнь людей);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Дискуссионная минутка «Что значит для меня Родина», интерактивные экскурсии «Музеи мира», «Города – герои России», арт-урок «Заочное путешествие по достопримечательностям КБР»);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (релаксационные минутки);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (Урок взаимообучения учащихся в рамках акции «72 часа добра»);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным соцпедагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, председателей центров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;

- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- **Детская общественная организация «Солнышко» (ДОО «Солнышко»)**, воспитательная деятельность которой направлена на создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное (Формы мероприятий: конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; игры; викторины; праздники; акции; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии).

- **Пионерская организация**, воспитательная деятельность которой направлена на создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности и реализуется через следующие направления: учебно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное (Формы мероприятий: социальное проектирование; сборы; конкурсы; контакты и обмен опытом работы с детскими общественными объединениями; коллективно-творческие дела; деловые игры; круглые столы; дискуссии; походы; экскурсии).

- **Российское движение школьников (РДШ)**, воспитательная деятельность которого реализуется через личностное развитие учащихся (Формы мероприятий: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги,

творческие встречи, слеты участников РДШ, спартакиады, эстафеты, квесты, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, проведение тематических недель и дней («День наоборот», «День пожилого человека»), выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес); гражданскую активность школьников (Формы мероприятий: благотворительные акции, трудовые и экологические десанты); военно-патриотическое воспитание школьников (Формы мероприятий: военно-спортивная игра «Зарница», акции, интерактивные игры, смотры строя и песни, уроки мужества, викторина «Моё Отечество», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта) и информационно-медийную культуру учащихся (Формы мероприятий: круглые столы с приглашенными гостями из СМИ; спецвыпуски, рубрики, авторские колонки в школьной газете; телерепортажи, социальные ролики, блоги и страницы в соцсетях).

- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»)**, воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: **историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное** (Формы мероприятий: беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские).

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в различные цеха, на производства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План - сетка воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл	сентябрь	кл. рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР

Посвящение в первоклассники	1 кл	сентябрь	кл.рук. 1 кл, зам. дир. по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	сентябрь	кл. рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	кл. рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Праздник «День учителя»	1-11 кл	октябрь	кл. рук 10-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	кл. рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	кл. рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	кл.рук.1-11кл., учитель информатики
Акция «Спорт – это жизнь!»	1-11 кл	ноябрь	кл. рук 10-11 кл зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	кл. рук 1-11 кл зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	соцпедагог
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	УС
День конституции	1-11 кл	декабрь	кл.рук.1-11кл
Акция «Я выбираю жизнь!»	1-11 кл	декабрь	кл.рук.1-11 кл.
Новогодние утренники «Встречаем Новый год!»	1-11 кл	декабрь	кл. рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	учитель истории, кл.рук.1-11кл.
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11 кл	май	кл. рук.1 кл.
Акция «Защитники Родины»	1-11 кл	февраль	кл.рук.1-11 кл.
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	кл.рук.1-11 кл., УС
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	март	кл.рук.1-11 кл.
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-11 кл	апрель	Зам. дир. по ВР
День пионерии Торжественный прием в ряды ДО «Солнышко»	1-4 кл	апрель	Кл.рук.1-4 кл. Зам.дир.по ВР
День памяти адыгов	1-4 кл	апрель	Кл.рук.1-4 кл.
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	май	УС, зам.дир.по ВР
Праздник Последнего звонка	1-11 кл	май	зам.дир.по ВР,

			кл.рук.1-11 кл
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11 кл	май	зам.дир.по ВР, кл.рук.1-11 кл
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-11 кл	май	зам.дир.по ВР, кл.рук.1-11 кл
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Занимательная математика	1	2	кл/рук
Занимательная математика	2	2	кл/рук
Занимательная математика	3	2	кл/рук
Занимательная математика	4	2	кл/рук
<i>Общекультурное направление</i>			
В мире фантазий	1	2	кл/рук
В мире фантазий	2	2	кл/рук
В мире фантазий	3	2	кл/рук
В мире фантазий	4	2	кл/рук
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Юный книголюб	1	2	кл/рук
Юный книголюб	2	2	кл/рук
Юный книголюб	3	2	кл/рук
Юный книголюб	4	2	кл/рук
<i>Социальное направление</i>			
Занимательная грамматика	1	2	кл/рук
Занимательная грамматика	2	2	кл/рук
Занимательная грамматика	3	2	кл/рук
Занимательная грамматика	4	2	кл/рук
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Здоровейка	1	2	кл/рук
Здоровейка	2	2	кл/рук
Здоровейка	3	2	кл/рук
Здоровейка	4	2	кл/рук
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	лидер ШУС, кл/рук
Заседание Совета класса	1-4	1 р. в четверть	лидер класса
Участие в планировании,	1-4	в течении года	актив

организации и проведении общешкольных мероприятий			
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1-4	1 р. в четверть	редколлегия
Игра «Разведка дел»	1-4	1р. в четверть	актив
Оформление альбома-эстафеты «Наш класс»	1-4	октябрь	
Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям:	1-4	в течение года	редколлегия
«Школа безопасности»	1-4	сентябрь	лидер ШУС
«В мире и согласии!»	1-4	октябрь	кл/рук
«Спорт-это жизнь»	1-4	ноябрь	актив
«Вместе мы – сила!»	1-4	ноябрь	актив
«Мир без соблазнов!»	1-4	декабрь	кл.рук.
«Учение- свет, неученье - тьма»	1-4	январь	кл.рук.
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-4	февраль	актив, кл.рук.
«Береги природу!»	1-4	март	актив
«Мне о законе - закон – обо мне!»	1-4	апрель	кл.рук.
«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	май	кл.рук.
Поздравительная открытка "От всей души"	1-4	октябрь, ноябрь февраль, март, май	актив
Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных материалов	1-4		актив
Акция «Лучшая тетрадь»	1-4	октябрь	кл.рук.
Акция «Школьный дресскод»	1-4	январь	кл. рук и рук. ЮИД
Акция «Идеальный школьный дневник»	1-4	март	лидер ШУС, кл/рук
Акция «Лучший образ школьника».	1-4	май	лидер ШУС, кл/рук
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	1-4	ноябрь, апрель	члены ШУС
Участие в трудовых и	1-4	сентябрь, декабрь	члены ШУС

экологических десантах		апрель, май	
Игровая программа «Сказочный принц»	3-4	февраль	лидер ШУС, кл/рук
Игровая программа «Дюймовочка»	1-2	март	актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление азбуки профессий	1-4	сентябрь	кл/рук
Экскурсия в детскую поликлинику	1-4	октябрь	кл/рук
Конкурс – выставка «Чудеса из лукошка»	1-4	ноябрь	кл/рук
Игра «Профессии из прошлого и будущего»	1-4	декабрь	кл/рук
Конкурс «Делу- время, потехе - час»	1-4	февраль	кл/рук
Фестиваль «Океан профессий»	1-4	март	кл/рук
Работа по озеленению классного кабинета	1-4	апрель	кл/рук
Викторина «Мое хобби»	1-4	январь	кл/рук
Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»	1-4	февраль	кл/рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества»	1-4	март	кл/рук
Классный час-дискуссия «Профессии моих родителей. Хоту ли пойти по их стопам?»	1-4	апрель	кл/рук
Интерактивная экскурсия «В мире профессий»	1-4	май	кл/рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета ДОО «Солнышко» на уровне школы и класса	1-4	сентябрь	кл/рук, актив
Игра «Разведка дел»	1-4	сентябрь	актив

Викторина "Безопасность превыше всего"	1-4	сентябрь	актив
Участие в акции «Собери ребенка в школу»	1-4	сентябрь	актив
Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	кл.рук.
Сдача норм ГТО «Спорт любить - здоровым быть»	1-4	октябрь	кл.рук.
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	кл.рук.
Концертная программа «Руки матери моей»	1-4	ноябрь	кл.рук.
Литературно-музыкальная композиция «Вам – частичку нашей души»	1-4	ноябрь	кл.рук.
Подготовка концертных номеров на новогодние утренники	1-4	декабрь	кл.рук.
Акция "Помоги зимующим птицам"	1-4	январь	кл.рук.
Участие в конкурсе «Сказочный принц»	3-4	февраль	кл.рук., актив
Литературно – музыкальная композиция «Моя Россия»	1-4	февраль	кл.рук., актив
Участие в конкурсе «Дюймовочка»	1-2	март	кл.рук., актив
Акция «Самый зеленый класс»	1-4 кл	апрель	актив
Изготовление альбомов «История моего рода в истории ВОВ» или	1-4	май	редколлегия
Посвящение в члены ДОО «Солнышко»	1-4	май	актив
Участие в акции «72 часа добра»	1-4	май	актив
<i>Участие в организации и проведении единых действий РДШ и Юнармии</i>			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	кл/рук
Акция «Подари учебник школе»	1-4	август, май	кл/рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	1-4	август-сентябрь	кл/рук
Участие в благотворительной	1-4	сентябрь, май	кл/рук

акции Русфонда «Добро»			
« Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков	1-4	сентябрь	кл/рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	1-4	сентябрь, май	кл/рук
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.		октябрь, ноябрь, февраль, март, май	кл/рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	1-4	ноябрь	кл/рук
Флэшмоб «В единстве наша сила»	1-4	ноябрь	кл/рук
Акция «Собери макулатуру»	1-4	ноябрь	кл/рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	1-4	декабрь	кл/рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	1-4	декабрь	кл/рук, учитель технологии
Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	1-4	январь	кл/рук
Акция «Памятники села»	1-4	февраль, май	кл/рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	1-4	сентябрь, декабрь, апрель, май	кл/рук
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	кл/рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	1-4	май	кл/рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	1-4	май	кл/рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	в течение года	кл/рук

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	в течение года	кл/рук
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	кл/рук, актив
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	кл/рук, актив
Творческая мастерская: оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям	1-4	в течение года	кл/рук, актив
Обновление стендов в школьных рекреациях	1-4	в течении года	кл/рук, актив
Участие в озеленении пришкольной территории, разбивке клумб.	1-4	сентябрь-октябрь апрель-май	кл/рук, актив
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	1-4	сентябрь	кл/рук, библиотекарь

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета школы	1-4	в течение года	директор, зам. дир. по ВР
Родительское собрание. Знакомство с нормативно-правовыми документами (доклад-обсуждение)	1-4	сентябрь	кл/рук
Анкетирование родителей «Учимся вместе с детьми». Родительский турнир	1-4	октябрь	кл/рук
Литературно-музыкальная композиция «Не нужен клад, коли в семье лад»	1-4	ноябрь	кл/рук
Родительское собрание «Система контроля успеваемости и посещаемости»	1-4	ноябрь	кл/рук
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	кл/рук
Новогодний капустник	1-4	декабрь	кл/рук

родителями			
День именинников с родителями	1-4	1 р. в четверть	кл/рук
Родительская неделя (выставка родительских творческих работ, турнир между родителями, индивидуальные встречи)	1-4	январь	кл/рук
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1-4	февраль	кл/рук
Турнир с папами «Папа может все, что угодно»	1-4	февраль	кл/рук
Родительское собрание «Безопасность детей – забота родителей». Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	март	кл/рук
Совместный праздник «Лучше моей мамы нет на свете»	1-4	март	кл/рук
«Полезные советы родителям» Безопасные каникулы	1-4	май	кл/рук

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11 кл	сентябрь	кл.рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Посвящение в пятиклассники	5 кл	сентябрь	кл.рук. 5 кл, зам. дир. по ВР,
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл	сентябрь	рук. м/о
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	кл.рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР

Праздник «День учителя»	1-11 кл	октябрь	кл.рук 10-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	кл.рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	кл.рук., зам. дир.по ВР
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	кл.рук.1-11 кл, учитель информатики
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	ноябрь	ул.рук 10-11 кл, зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	кл.рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	кл.рук.1-11 кл, соцпедагог
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	кл.рук.1-11 кл.
День конституции	1-11 кл	декабрь	кл.рук.1-11 кл.
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 кл	декабрь	медработник
Новогодний праздник «Встречаем Новый год!»	1-11 кл	декабрь	кл.рук.1-11 кл, УС
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	учитель истории
Акция «Защитники Родины»	1-11 кл	февраль	кл.рук.1-11 кл.
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	УС
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	март	УС
Акция «Экологическая мозаика»	9-11 кл	март	кл.рук 9-11 кл, зам. дир. по ВР
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	кл.рук 1-11 кл
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-11 кл	май	зам. дир. по ВР
День пионерии	1-8 кл	апрель	кл.рук.1-8 кл.
День памяти адыгов	1-11 кл	май	кл.рук.1-11 кл.
Акция «72 часа добра»	1-7 кл	май	кл.рук.1-11 кл.
Последний звонок	1-11 кл	май	УС
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Юный математик	5	2	учителя-предметники
Занимательная математика	6	2	
3D моделирование	7	2	

Математика – часть нашей жизни	8	2	
Занимательная математика	9	2	
<i>Общекультурное направление</i>			
Промышленный дизайн	5	2	учителя- предметники
Промышленный дизайн	6	2	
Основы 3D моделирования	7	2	
Этикет общения	8	2	
В мире искусства	9	2	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	2	учителя- предметники
Разноцветное настроение	6	2	
Познай себя	7	2	
Познай себя	8	2	
Литературная гостинная	9	2	
<i>Социальное направление</i>			
В мире русского языка	5	2	учителя- предметники
Веселый немецкий	5	1	
Веселый английский	6	2	
Веселый немецкий	6	1	
Юный спасатель	7	2	
В мире русского языка	8	2	
Веселый английский	9	2	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Шахматы	5	1	учителя- предметники
Шахматы	6	1	
Шахматы	7	2	
Спортивные игры	8	2	
Спортивные игры	9	2	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	5-9	сентябрь	лидер ШУС, кл/рук
Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы	5-9	1 р. в четверть	лидер ШУС
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	лидер ШУС, кл/рук
Размещение информации о проведенной работе на	5-9	1 р. в четверть	лидер ШУС, кл/рук

школьном стенде			
Игра «Разведка дел»	5-9	1р. в четверть	лидер ШУС, кл/рук
Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям			лидер ШУС, кл/рук
«Школа безопасности»	5-9	сентябрь	
«В мире и согласии!»	5-9	октябрь	
«Спорт-это жизнь»	5-9	ноябрь	
«Вместе мы – сила!»	5-9	ноябрь	
«Мир без соблазнов!»	5-9	декабрь	
«Знания – мой капитал!»	5-9	январь	
«Подвигу жить в веках!»	5-9	февраль	
«Береги природу – наш дом»	5-9	март	
«Закон и мы»	5-9	апрель	
«Делу время – потехе час»	5-9	май	
Поздравительная почта и оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда, малоимущим семьям, детям - инвалидам "Дарю частичку сердца"	5-9	октябрь ноябрь февраль март май	лидер класса, кл/рук
Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": Выставка даров осенней природы	5-9	октябрь	лидер класса, кл/рук
Конкурс – игра «Лидер»	5-9	октябрь	
Акция «Школьный дресскод»	5-9	январь	кл. рук, рук. ЮИД
Акция «Лучший образ школьника».	5-9	май	кл.рук., актив
Участие в трудовых и экологических десантах	5-9 кл	сентябрь, декабрь апрель, май	члены ШУС
Выставка конструкторов	5-9	март	лидер кл, ШУС, кл/рук
Игровая программа «Наши защитники»	5-9	февраль	лидер кл, ШУС, кл/рук
Игровая программа «Юная хозяйюшка»	5-9	март	лидер кл, ШУС, кл/рук

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Мир моих увлечений»	5-9	сентябрь	кл/рук
Слагаемые профессии	5-9	октябрь	кл/рук
Встреча с передовиками производства	5-9	ноябрь	кл/рук
Игра «Профессии из прошлого и будущего»	5-9	декабрь	кл/рук
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	5-9	январь	кл/рук
Конкурс «Делу- время, потехе - час»	5-9	февраль	кл/рук
Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»	5-9	февраль	кл/рук
Фестиваль «Океан профессий»	5-9	март	кл/рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества»	5-9	март	кл/рук
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	5-9	апрель	кл/рук
Встреча с людьми разных профессий	5-9	май	кл/рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дружинный сбор «Выборы актива» Определение «зон действия»	5-9	сентябрь	кл/рук, УС, учитель физкультуры, актив
Диспут на тему: «Можно ли изменить характер?»	5-9	сентябрь	
«Ух, пора крутая, осень золотая» шоу – программа для старшего звена	5-9	октябрь	
«Красота родной природы» - выставка поделок из отходов материалов.	5-9	октябрь	
Поздравительная газета к «Дню	5-9	октябрь	

учителя»		
«Сильная воля – эликсир здоровья» спортивные состязания	5-9	октябрь
Подготовка интермедий и миниатюр к праздничным концертам ко Дню пожилых людей и Дню матери	5-9	ноябрь
Операция «Чистый двор»	5-9	ноябрь
Театрализованное представление «Берегите книгу»	5-9	ноябрь
Экологическая шоу – программа «Снежная долина»	5-9	декабрь
Открытие Фабрики Деда Мороза	5-9	декабрь
«А мы с ложками, да с трещотками» посиделки	5-9	январь
Подвижные игры на свежем воздухе	5-9	январь
«Моя малая родина» Вечер - рассказ	5-9	февраль
Операция «Милосердие» Дружинный сбор «Герои живут рядом»	5-9	февраль
Богатырский турнир. Конкурс для мальчиков среднего звена	5-9	февраль
Сбор дружины, посвященный «Дню защитника Отечества», праздничный концерт	5-9	февраль
Вечер – конкурс «Ай да папы»	5-9	февраль
«Твой пионерский долг» беседа с учащимися среднего звена	5-9	март
Операция «Фантик» Уборка школьных кабинетов	5-9	март
Ярмарка рекордов «А что у вас»	5-9	март
«Его не тронь, это огонь», игра с поучительным характером	5-9	март
«Поговори со мною мама» Вечер – концерт	5-9	март
«Спорт и туризм укрепляют организм» Урок - практикум	5-9	апрель
«Мы поставим сказку сами» Развлекательное мероприятие с	5-9	апрель

элементами фольклора			
Акция «Подвигу народа жить в веках»	5-9	май	
Экскурсии, походы по родному краю	5-9	май	
Торжественный приём в пионеры «День пионерии»	5-9	май	
Путешествие по родным местам. Экскурсии.	5-9	май	
<i>Участие в организации и проведении единых действий РДШ и Юнармии</i>			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9	в течении года	кл/рук
Акция «Подари учебник школе»	5-9	август, май	кл/рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	5-9	август-сентябрь	кл/рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	5-9	сентябрь, май	кл/рук
« Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков	5-9	сентябрь	кл/рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	5-9	сентябрь, май	кл/рук
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.	5-9	октябрь, ноябрь, февраль, март, май	кл/рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	5-9	ноябрь	кл/рук
Флэшмоб «Вместе мы – сила!»	5-9	ноябрь	кл/рук
Акция «Собери макулатуру»	5-9	ноябрь	кл/рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	5-9	декабрь	кл/рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	5-9	декабрь	кл/рук, учитель технологии

Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	5-9	январь	кл/рук
Акция «Памятники села»	5-9	февраль, май	кл/рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	5-9	сентябрь, декабрь, апрель, май	кл/рук
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	кл/рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	5-9	май	кл/рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	5-9	май	кл/рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	в течение года	кл/рук, актив
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течение года	кл/рук, актив
Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	кл/рук, актив
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	кл/рук, актив
Творческая мастерская: -оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям - конструирование макета «Школа моей мечты»	5-9	в течение года	кл/рук, актив
Обновление стендов в школьных рекреациях	5-9	в течение года	кл/рук, актив
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	5-9	сентябрь-ноябрь апрель-май	кл/рук, актив
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле	5-9	сентябрь	кл/рук, библиотекарь

школы стеллажей свободного книгообмена.			
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	5-9	сентябрь, март	кл/рук, актив
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета школы	5-9	в течение года	директор, зам. дир. по ВР
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	5-9	сентябрь	кл/рук, соцпедагог
«Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе»	5	сентябрь	кл/рук
Викторина «Портрет моего ребенка»	5-9	октябрь	кл/рук
Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы».	5-9	ноябрь	кл/рук
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	5-9	декабрь	кл/рук
Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	декабрь	кл/рук
Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!»	5-9	январь	кл/рук, РК
Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка»	5-9	февраль	кл/рук
Тренинги бесконфликтного общения	5-9	март	кл/рук, соцпедагог
Классное родительское собрание «Об особенностях экзаменационной кампании»	9	апрель	кл/рук, зам. дир.по УВР
Участие в шествии «Бессмертный	5-9	май	кл/рук

полк»			
Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября».	5-9	май	кл/рук
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11 кл	сентябрь	кл.рук 10-11 кл
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 кл	сентябрь	кл.рук 10-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	кл.рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
День самоуправления	1-11 кл	октябрь	кл.рук 10-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	ноябрь	
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	
Акция «День Конституции»	1-11 кл	декабрь	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 кл	декабрь	
Новогодний бал-маскарад «Встречаем Новый год»	1-11 кл	декабрь	
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	
Смотр строя и песни «Красив в	1-11 кл	февраль	

строю, силен в бою»			
Рыцарский турнир	1-11 кл	февраль	кл.рук 1-11 кл,
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	зам. дир. по ВР
Вечер встречи выпускников школы	9-11 кл	март	кл.рук 9-11 кл, зам. дир. по ВР
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	апрель	кл.рук 1-11 кл,
Акция «Экологическая мозаика»	1-11 кл	апрель	зам. дир. по ВР
День памяти адыгов	1-11 кл	май	
Акция «72 часа добра»	10-11 кл	май	кл.рук 10-11 кл, зам. дир. по ВР
Фестиваль детского творчества «Минута славы»	1-11 кл	май	
Последний звонок	1-11 кл	май	кл.рук 1-11 кл, зам. дир. по ВР
Выпускной вечер	1-11 кл	май	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Секреты математики	10	2	учителя-предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
Основы 3D моделирования	10	2	учителя-предметники
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Я и мое Отечество	10	2	учителя-предметники
<i>Социальное направление</i>			
Основы первой помощи	10	2	учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Здорово быть здоровым	10	2	учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	лидер ШУС, кл/рук

Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы	1-4	1 р. в четверть
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1-4	1 р. в четверть
Организация шефской деятельности – помощь младшим, забота о старших.	10-11	1 р. в четверть
Акция «72 часа добра»	10-11	сентябрь, май
Один день с «Адыгэ хабзэ» («Кодекс чести адыгов»)	10-11	сентябрь, май
Литературно-музыкальная композиция «Учитель, перед именем твоим...» Игра «День Дублера». Лидеры школы становятся учителями и проводят уроки в классах. Модель используется в КТД ежегодно ко Дню учителя.	10-11	октябрь
Осенний бал "Осенняя пора - очей очарование!":	10-11	октябрь
Конкурс – игра «Лидер»	10-11	октябрь
КТД « Мой выбор»	10-11	октябрь
Соцпроект « Школа МЧС»	10-11	октябрь
Игра «Разведка дел»	10-11	1р. в четверть
Подготовка памяток, информационных плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям	10-11	в течение года
«В мире и согласии!»	10-11	октябрь
«Спорт-это жизнь»	10-11	ноябрь
«Вместе мы – сила!»	10-11	ноябрь
«СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь
«Учение- свет, неученье - тьма»	10-11	январь
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	февраль
«Береги природу!»	10-11	март

«Мне о законе - закон – обо мне!»	10-11	апрель	
«Мой выбор»	10-11	май	
Почта добра «От всей души»	10-11	октябрь, ноябрь февраль, март, май	
Акция «Школьный дресскод»	10-11	январь	кл. рук и рук. ЮИД
Квест-игра на сплочение классов	10-11	январь	лидер ШУС, кл/рук
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	10-11	ноябрь, апрель	
Участие в трудовых и экологических десантах	10-11	сентябрь, декабрь апрель, май	
Выставка технических работ	10-11	март	
Игровая программа «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	
«Мисс Весна» (конкурс школьной красоты) Изготовление открыток для акции «С праздником Весны, милые женщины!»	10-11	март	
Альбомы «Моя семья в годы войны»...	10-11	май	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обыгрывание проблемной ситуации «Чей это выбор?»	10-11	сентябрь	кл/рук
Классный час «Портрет выпускника». «Будущее страны, будущее моего народа в моих руках» Беседа о значимости каждой профессии	10-11	сентябрь	кл/рук
Оформление уголка «Куда пойти учиться»	10-11	октябрь март	кл/рук
« Территория активного выбора» - буклет: «Профессия - Учитель»	10-11	октябрь	кл/рук
Встреча с передовиками производства	10-11	ноябрь	кл/рук
Круглый стол «Насколько влияет национальный менталитет на выбор профессии»	10-11	ноябрь	кл/рук
Игра «Профессии будущего»	10-11	декабрь	кл/рук

Выставка технических и творческих работ	10-11	декабрь	кл/рук
Круглый стол «Слагаемые профессии»	10-11	январь	кл/рук
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	10-11	январь	кл/рук
Презентационный час «Профессиональное самоопределение учащихся».	10-11	февраль	кл/рук
Фестиваль «Океан профессий»	10-11	март	кл/рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества»	10-11	март	кл/рук
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	10-11	апрель	кл/рук
Час общения « Выбор профессии - это серьёзно»	10-11	апрель	кл/рук
«Крупницы опыта» Встреча с тружениками села	10-11	май	кл/рук
Круглый стол «Я будущий.... Готов ли я определить свое будущее»	10-11	май	кл/рук

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Формирование актива первичного отделения РДШ	10-11	сентябрь	лидер РДШ, куратор
День единых действий РДШ (согласно плану проведения ключевых общешкольных дел)	10-11	в течение года	лидер РДШ, куратор
Военно-патриотическое направление реализуется совместно с ВПДОО «Юнармия»	10-11	в течение года	лидер РДШ и «Юнармии», куратор
Конкурс рисунков "Краски осени"	10-11	октябрь	лидер РДШ, куратор
Сдача норм ГТО	10-11	в течение года	лидер РДШ, куратор, учитель физ-ры
Единый урок "Наш мир без терроризма"	10-11	сентябрь	кл/рук учителя

			истории
Акция "Память" (классные часы и стихи)	10-11	сентябрь	кл/рук
Создание творческих групп для реализации проекта "Мой добрый учитель"	10-11	октябрь	кл/рук, куратор
Участие в соревновании «Силомер»	10-11	октябрь	куратор, учитель физ-ры
Торжественное вступление в ряды РДШ "Мы в команде РДШ"	10-11	октябрь	куратор, кл/рук
Единый день профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	куратор, учителя физ-ры, соцпедагог
Экскурсия «История родного края»	10-11	ноябрь	куратор, кл/рук, учителя истории
Подготовка творческих групп для реализации проекта "Новый год к нам мчится!"	10-11	декабрь	кл/рук
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"	10-11	декабрь	кл/рук, учителя истории, соцпедагог
Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	10-11	декабрь	кл/рук, учитель информатики
Участие в районной акции «Я – гражданин России»	10-11	январь	куратор, кл/рук
Час краеведения «Села КБР»	10-11	январь	куратор, учителя истории
Круглый стол «Мамлюки. Династия мамлюков в Египте»	10-11	январь	
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания (спортивные соревнования, смотр строя и песни, акция «Забота»)	10-11	февраль	куратор, кл/рук
Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	10-11	март	куратор, кл/рук
Единый день профориентации	10-11	март	куратор,

			кл/рук
Участие в праздновании Международного женского дня – 8 марта (праздничный концерт, капустники, поздравительная почта) КВН между учителями и учащимися школы «Весенний каприз»	10-11	март	куратор, кл/рук
Сбор Актива РДШ: подготовка проекта "Память"	10-11	апрель	куратор, кл/рук
Видео-викторина "История освоения космоса"	10-11	апрель	куратор, кл/рук
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	10-11	апрель	куратор, кл/рук
«День смеха» праздничная программа	10-11	апрель	куратор, кл/рук
Интерактивная экскурсия «По тропам истории наших предков»	10-11	апрель	кл/рук, куратор, учителя истории
Участие в праздновании Дня Победы в ВОВ (поздравительная почта, акция «Ветеран живет рядом», шествие Бессмертного полка и парад, праздничный концерт)	10-11	май	куратор, кл/рук
«День театра» Театрализованное представление Экскурсия в театр	10-11	май	куратор, кл/рук
Сбор актива РДШ: подведение итогов года	10-11	май	куратор, кл/рук
Юнармия			
Торжественный прием в юнармейское движение. Формирование отряда юнармейцев	10-11	сентябрь	лидер Юнармии, куратор
День пожилых людей. Акция: поздравительные плакаты ветеранам ВОВ, труда. Школьные соревнования по многоборью.	10-11	сентябрь	лидер Юнармии, куратор
Игра «Умники и умницы», посвященная Князьям Черкасским в истории России.	10-11	октябрь	лидер Юнармии, куратор,
Экскурсия в школьный зал Боевой	10-11	октябрь, декабрь,	учителя

славы Общая физическая подготовка команды юнармейцев. Марш-бросок.		март	истории
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов труда, тружеников тыла. Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	10-11	октябрь – ноябрь, апрель-май	лидер Юнармии, куратор, кл/рук
«Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва» - о подвиге героев-панфиловцев. Уроки Мужества	10-11	ноябрь	кл/рук, куратор, учителя истории
Тематическая беседа Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	ноябрь	куратор, кл/рук
Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.	10-11	ноябрь	лидер Юнармии, куратор, кл/рук
Подготовка команды по огневой подготовке.	10-11	ноябрь	лидер Юнармии, куратор
День героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества,	10-11	декабрь	куратор, кл/рук
День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества, Участие команды в школьном конкурсе «Испытай себя!»	10-11	февраль	куратор, кл/рук, лидер Юнармии
Проведение школьных соревнований по волейболу.	10-11	февраль	лидер Юнармии, куратор
Участие в школьном месячнике	10-11	февраль	лидер

мужества			Юнармии, куратор
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	10-11	февраль	
Фестиваль проектов «История нашего села»	10-11	февраль	
Час краеведения «История родного края»	10-11	март	лидер Юнармии, куратор, кл/рук
Подготовка команды к военно- спортивной игре «Зарница»	10-11	апрель	лидер Юнармии, куратор
Акция «Пирог Победы» - посещение семей ветеранов ВОВ с пирогами и конфетами, за чаем учащиеся просят родственников поделиться воспоминаниями ветеранов.	10-11	май	
Почетный караул во время проведения митингов у памятников погибшим воинам.	10-11	май	
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы.	10-11	май	
Показательные выступления отряда (по запросу, на районных и школьных мероприятиях)	10-11	в течение года	
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	10-11	в течение года	

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	кл/рук
Акция «Подари учебник школе»	10-11	август, май	кл/рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	10-11	август-сентябрь	кл/рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	10-11	сентябрь, май	кл/рук
« Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков	10-11	сентябрь	кл/рук
Благотворительная акция «72	10-11	сентябрь, май	кл/рук

часа добра»			
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	10-11	ноябрь	кл/рук
Акция «Собери макулатуру»	10-11	ноябрь	кл/рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	10-11	декабрь	кл/рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	10-11	декабрь	кл/рук, учитель технологии
Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	10-11	январь	кл/рук
Акция «Памятники села»	10-11	февраль май	кл/рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	10-11	сентябрь, декабрь, апрель, май	кл/рук
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	кл/рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	10-11	май	кл/рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	10-11	май	кл/рук

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	в течение года	кл/рук, актив
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	в течение года	кл/рук, актив
Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	кл/рук, актив
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	кл/рук, актив

Творческие мастерские: -конструирование макета «Школа моей мечты» - конкурс проектов «Школьный двор»	10-11	сентябрь-октябрь	кл/рук, актив
Обновление стендов в школьных рекреациях	10-11	в течение года	кл/рук, актив
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	10-11	сентябрь-ноябрь апрель-май	кл/рук, актив
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	10-11	сентябрь-октябрь	кл/рук, библиотекарь
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета школы	10-11	в течение года	директор, зам. дир. по ВР
Час общения с родителями по профориентационной работе «Выбор профессии -это серьезно»	10-11	сентябрь	кл/рук
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	10-11	октябрь	кл/рук
Разговор на тему «О родительском авторитете». Индивидуальные консультации	10-11	ноябрь	кл/рук
Проведение беседы о психофизиологических особенностях раннего юношества. Привлечение родителей к участию в жизни класса	10-11	декабрь	кл/рук, медработник
Тематическое родительское собрание «Чтобы ребенок учился».	10-11	январь	кл/рук

Круглый стол на тему: «Какой пример я подаю детям», «Нет вредным привычкам»	10-11	февраль	кл/рук
Родительский лекторий «Традиции в моей семье. Роль Адыгского этикета в воспитании современного человека»	10-11	февраль	кл/рук
«Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» (Творческие встречи)	10-11	март	кл/рук
Круглый стол с родителями: «Трудовое воспитание дома»	10-11	апрель	кл/рук
КТД с родителями: оформление альбома «Моя семья в годы войны»...	10-11	май	кл/рук
Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей.	10-11	май	кл/рук
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			