

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» им З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин Баксанского муниципального района**

РАССМОТРЕНА
на ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
с Заместителем
директора по УВР
Дыговой Б.Б.
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№92 от «29» августа 2025г.
по МКОУ СОШ №4
им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном(русском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

с.п.Н.Куркужин, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин, положения о рабочей программе педагога учреждения.

Рабочая программа составлена для учебника О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова «Литературное чтение на родном (русском) языке», издательство «Просвещение».

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» отводится 1 час в неделю. Учитывая особенности адаптационного периода в 1 классе, в сентябре-октябре на изучение предмета отводится 0,5 ч в неделю. Итого 29 часов в год. Несмотря на сокращение часов, программа будет выполнена в полном объеме за счёт дополненными элементами функциональной грамотности.

Класс	Количество часов				Итого за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	4	8	10	7	29
2	8	8	11	7	34
3	8	8	11	7	34
4	8	8	11	7	34

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Некрасна книга письмом, красна умом

С.А. Баруздин «Самое простое дело»

Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент)

Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)

М.Ю. Лермонтов «Парус»

Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослею

Без друга в жизни туго

С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»

М.Л.Михайлов «Лесные хоромы».

И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»

Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Л.Н.Толстой «Лгун»

В.А.Осеева«Почему?»
Враль Русская народная сказка
Я фантазирую и мечтаю
Необычное в обычном
А.С.Пушкин«...Воротился старик ко старухе...»
Р.С. Сеф «Чудо»
В.В.Лунин«Явидела чудо»
С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент)
М.М.ПришвинЗакатсолнца»,«Осинкамхолодно»
М.С. Харитонов «Учитель вранья»
В.Ф.Тендряков«Весенниеперевёртыши»

РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ11 часов

ЧтомыРодинойзовём

С чего начинается Родина?

В.А.Осеева«Колыбельная песенка»
П. А. Синявский «Рисунок»
С.А.Махотин«этот дом со скрипучим крыльцом»
Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент)
В.Ф.Боков«Откуда начинается Россия?»
К. Д. Ушинский «Наше Отечество»

О родной природе

Одним костром весь свет согреет

А.Н.Толстой«Петушки» С.В.
Сахарнов «Мезень»
Е.В.Григорьев«Осенью рыжей»
В. М. Катанов. «Жар-птица»

Выше облака ходячего

И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»
В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»
Ю.И.Коваль«Поздним вечером ранней весной»
С.В. Востоков «Месяц»
Е.В.Липатов«Луна похожа на ежа»
Г.М. Кружков «Звёзды»

В синем море белые гуси

Я.П.Полонский«По горам две хмурых тучи»
Г. В. Сапгир «Тучи»
С.В.Востоков«Два яблока»
Г. М. Кружков «Зеркала»
Д.Шуб«Облачные великаны»

Планируемые результаты
изучения предмета«Литературное чтение народном русском языке», 1
класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениянародном(русском)языке»у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для

получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Содержание образования по учебному предмету РАЗДЕЛ

1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Неторопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.

А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К.Чуковская. Память детства.

Мой отец Корней Чуковский.

Я взрослою

Какакнется, так и откликнется

Пословицы о отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления о отношении к другим людям.

Л.И.Кузьмин «Домсколокольчиком». В.

В. Бианки «Сова».

Воля труд, дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о труде любви как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Б.В. Шергин «Плотник думает топором»

Е.А.Пермяк «Маркел-самоделие годети».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

В.В.Голявкин «Этот мальчик».

С. П. Алексеев «Медаль».

Пословицы

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Л.

Н. Толстой «Отец и сыновья».

М.В.Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах детских мечтах. Н.

К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В.Григорьева «Мечта».

Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сына мисильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В.

А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть В.И.Дале» (фрагмент).

М.Л.Яковлев «приходит на помощь» (фрагмент).

М.Л.Яковлев Преподобный Сергей Радонежский

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. И.

С. Шмелёв «Масленица».

Песни-веснянки.

Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.

А. Жуковский «Жаворонок».

А.С.Пушкин «Птичка».

А.А.Коринфский «Август-собериха».

А.А. Коринфский «Спожинки».

О родной природе

Уж тынива моя, нивушка

Поэтическиепредставлениярусскогонародаополе,луге,травахцветах;отражениеэтих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русскиенародныезагадкиополе, цветах.

И.С.Никитин«Вчистомполетеньшагает».

Минутнаякрасаполей

Л.Ф.Воронкова«Подснежники»

Ю.И.Коваль«Фарфоровыеколокольчики».М.

С. Пляцковский «Колокольчик».

Полянымуравыодели

В.А.Солоухин«Трава»(фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка»

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке», 2 класс

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданско - патриотического воспитания:**

гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами

- интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
 - обогащать собственный круг чтения;
 - соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение и народное русское языки», 3 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). ***Я***

взрослею.

Жизнь дана добрым делам.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гриши на милостыню».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холоде тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летала в воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф.

Кургузов «Душа на распашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения выдающихся представителей русского народа. Например: Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчики из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтически представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного

образца.

Предметные результаты.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного

текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке», 4 класс

Раздел 1. Мир детства (11ч).

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к

произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия-Родина моя (7 часов).

Говорение. (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения.

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научногo познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты:** *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы

в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся,
объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения позволит обучающимся достигнуть следующих предметных результатов по отдельным темам программы:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов),

читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся по литературному чтению на родном (русском) языке научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование учебного материала в 1 классе

№	Тема	кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательной программы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА - 7 часов				
1	Я и книги	4	- http://schoolkollektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Я взрослому	1	http://www.solnet.ee/http://potomy.ru/http://audioskazki.detsky-mir.com/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися стимулирующих познавательную мотивацию, отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, пробуждающие овладевать культурой

				международного общения народов России.
3	Я фантазирую и мечтаю	2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru http://schoolcollektion.edu.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ- 11 часов				
4	Что мы Родиной зовём	2	http://schoolcollektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для обсуждения. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	О родной природе	6	http://schoolcollektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
6	В синем море белые гуси	2	http://schoolcollektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
	Итого	17		

Тематическое планирование учебного материала-2класс

№	Тема	кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательной программы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА-18 часов				
1	Я и книги	3	http://schoolcollektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2	Я взрослому	6	http://www.solnet.ee/http://potomy.ru/http://audioskazki.detsky-mir.com/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися стимулирующих познавательную мотивацию, отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, пробуждающие овладеть культурой межнационального общения народов России.
3	Семья крепка ладом	4	http://school-collection.edu.ru/	Установление доверительных отношений между учителями учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	Я фантазирую и мечтаю	4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Резерв	1		
Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ - 16 часов				
4	Люди земли Русской	4	http://schoolcollection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для обсуждения. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Народные праздники, связанные с временами года	6	http://schoolcollection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
6	О родной природе	4	http://schoolcollection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
7	Резерв	2		
	Итого	34		

Тематическое планирование учебного материала-3класс.

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	МИР ДЕТСТВА	20	http://gramota.ru/bibliot/magazines/mrs . - Мир русского слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации и их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	РОССИЯ— РОДИНА МОЯ	13	http://www.filobraz.ru - «Школа юного филолога»;	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми; Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
3	Резерв на вариативную часть программы	1		
Итого:		34		

Тематическое планирование учебного материала-4класс

№	Раздел	Количество часов отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Мир детства	11 ч	http://www.solnet.ee/ht tp://potomy.ru/http://audiokazki.detsky-mir.com/http://www.lukoshko.net Сайт "Лукошко сказок"	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока и способствуют приобретению личного опыта, как основы обучения и познания, осознанию национального своеобразия русского языка,

				уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.
2	Россия-Родина моя	6 ч	http://www.danilova.ru/storage/present.htm http://www.proshkolu.ru/golink/mirdetok.tomsk.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися стимулирующих познавательную мотивацию, отбор содержания учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности, пробуждающие охватывать культурой межнационального общения народов России.
	Итого	18		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», 1 класс.

УМК. авторы: Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю.

Кол-во часов в неделю – 1ч, в год – 29 часов в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
3 четверть - 10 часов				
Мир детства (7 часов)				
1.	Я и книги С.А. Баруздин «Самое простое дело». Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н. Носов «Волшебные сказки»	1	08.01	
2.	М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	15.01	
3.	С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1	22.01	
4.	Н.К. Абрамцева. «Цветы из зеркала».	1	29.01	
5.	Нетот прав, кто сильный, а тот, кто честный Л.Н. Толстой «Лгун». Враль Русская народная сказка. В.А. Осеева. «Почему?»	1	05.02	
6.	Я фантазирую и мечтаю А.С. Пушкин «... Воротился старик к старухе...» Р.С. Сеф «Чудо». В.В. Лунин «Я видела чудо».	1	12.02	
7.	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент) М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно». М.С. Харитонов «Учитель вранья». В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши»	1	19.02	
РОССИЯ-РОДИНА МОЯ - 3 часа				
8.	Что мы Родиной зовём С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок». С.А. Махотин «этот дом со скрипучим крыльцом»	1	05.03	
9.	Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент). К.Д. Ушинский «Наше Отечество». В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»	1	12.03	

10.	<i>Ороднойприроде. Однимкостромвьесветсогреет</i> Загадки А.Н.Толстой«Петушки»	1	19.03	
4 четверть-7 часов				
11.	1. С.В.Сахарнов«Мезень». Е.В.Григорьев.«Осеньюрыжей» В. М. Катанов. «Жар-птица».	1	02.04	
12.	2. <i>Вышеоблакаходячего.</i> И.А.Бунин«Серплуныподтучкой длинной...»	1	09.04	
13.	3. И.А.Бунин«Серплуныподтучкойдлинной...» В.П.Крапивин«СказкиСевки Глущенко»	1	16.04	
14.	4. Ю.И.Коваль«Позднимвечеромранней весной» С.В.Востоков«Месяц»	1	23.04	
15.	5. Е.В.Липатов«Лунапохожана ежа» Г.М.Кружков«Звёзды»	1	07.05	
16.	6. <i>Всинем моребелыегуси</i> Я.П.Полонский«Погорамдвехмурыхтучи» Г. В. Сапгир «Тучи»	1	14.05	
17.	7. С.В.Востоков «Дваяблока».Г.М.Кружков «Зеркала» Д.Шуб«Облачныевеликаны»викторина«Постраницам прочитанныхпроизведений»	1	21.05	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», 2 класс

УМК. авторы: Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Кол-во часов в неделю – 1 ч., в год – 34 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть-8 часов				
Раздел 1. Мир детства (18 часов)				
1.	<i>Я и книги</i> <i>Неторопись отвечать, торопись слушать.</i> Е.Н.Егорова«Нянины сказки»	1	05.09	
2.	Т.А.Луговская«Какзнаю, какпомню, какумею».	1	12.09	
3.	Л.К.Чуковская.Памяти детства. МойотецКорней Чуковский.	1	19.09	
4.	<i>Я взрослею</i> <i>Какаукнется, такиоткликнется.</i> Пословицы.	1	26.09	
5.	Л.И.Кузьмин «Домсколокольчиком».	1	03.10	
6.	В.В.Бианки«Сова».	1	10.09	
7.	<i>Воляитруд, дивныевсходыдают.</i> Б.В.Шергин«Плотникдумаеттопором»	1	17.10	
8.	Е.А.Пермяк«Маркел-Самоделиегодети».	1	24.10	
2 четверть-8 часов				
9.	<i>1. Ктоидётвперёд, тогострахнеберёт</i> В.В.Голявкин «Этотмальчик».	1	07.11	
10.	2.С.П.Алексеев«Медаль».Пословицы.	1	14.11	

11.	3.Семьякрепкаладом Л.Н.Толстой «Отецисыновья»	1	21.11	
12.	4.М.В.Дружинина«Оченьполезныйподарок».	1	28.11	
13.	5.С.Г.Георгиев«Стрекоткузнечика»	1	05.12	
14.	6.В.В.Голявкин«Мойдобрыйпапа».Пословицы.	1	12.12	
15.	7.Яфантазируюи мечтаю Мечты,зовущиеввысь. Н.К.Абрамцева.«Заветноежелание».	1	19.12	
16.	8.Н.К.Абрамцева.«Заветноежелание».	1	26.12	
3четверть -11часов				
17.	1.Е.В.Григорьева.«Мечта».	1	16.01	
18.	2.Л.Н.Толстой.Воспоминания(глава «Фанфароновагора»).	1	23.01	
Раздел2.Россия–Родинамоя(16 часов)				
19.	3.Людиземли русской В.А.Бахревский.«ВикторВаснецов»(глава«Рябово»)	1	30.01	
20.	4.М.А.Булатов,В.И.Порудоминский«Собиралчеловекслова».	1	06.02	
21.	5.М.Л.Яковлев.СергийРадонежскийприходитнапомощь.	1	13.02	
22.	6.И.К.Языкова.ПреподобныйСергийРадонежский.	1	20.02	
23.	7.Народныепраздники,связанныесвременамигода Хорошпраздникпослетрудов праведных. И.С.Шмелёв «Масленица».	1	27.02	
24.	8.Песни-веснянки.	1	06.03	
25.	9.Л.Ф.Воронкова«Девочкаизгорода»(глава«Праздник весны»).	1	13.03	
26.	10.В.А.Жуковский. «Жаворонок».	1	20.03	
27.	11.А.С.Пушкин«Птичка».			
4четверть-7 часов				
28.	1.А.А.Коринфский«Август-собериха». А.А.Коринфский«Спожинки»	1	07.04	
29.	2.Ороднойприроде. Ужтынива,моя нивушка. Загадка.И.С.Никитин «Вчистомполетеньшагает»	1	14.04	
30.	3.Минутнаякраса полей. Л.Ф.Воронкова «Подснежники».	1	17.04	
31.	4.Ю.И.Коваль «Фарфоровыеколокольчики».	1	21.04	
32.	5.М.С.Пляцковский«Колокольчик».	1	05.05	
33.	6.Полянымуравыодели. В.А.Солоухин «Трава».Е.А.Благинина «Журавушка».		12.05	
34.	7.Викторина«Постраницампрочитанныхпроизведений»	1	19.05	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», 3 класс

УМК. авторы: Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю.

Кол-во часов в неделю – 1ч, в год – 34 часа в год.

№	Тема урока	Кол-во Час.	Дата	
			план	факт

1 ЧЕТВЕРТЬ – 8ч				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (20 часов) Я				
и книги (6 часов)				
1.	1. В.И. Воробьев "Мой дневник"	1	05.09	
2.	2. И. Краева "Письмо писателю и искусство"	1	12.09	
3.	3. В.П. Крапивин "День рождения"	1	19.09	
4.	4. В.П. Крапивин "День рождения"	1	26.09	
5.	5. Т.В. Толстая "Детство Лермонтова"	1	03.10	
6.	6. Т.В. Толстая "Детство Лермонтова"	1	10.09	
Явзрослею (6 часов)				
7.	7. Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка",	1	17.10	
8.	8. Проект: «Герой сказок в рисунках»	1	24.10	
2 четверть - 8 часов				
9	1. Ю.А. Буковский "О доброте-злой и доброй."	1	07.11	
10	2. П.В. Засодимский «Гришина Милостыня»	1	14.11	
11	3. Н.Г. Волкова "Дреби-Дон"	1	21.11	
12	4. В.Н. Крупин "Сушеная малина".	1	28.11	
Я и моя семья (5 часов)				
13	5. В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках"	1	05.12	
14	6. А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок"	1	12.12	
15	7. Проверочная работа за I полугодие	1	19.12	
16	8. Работа над ошибками. Игра «Лингвистические задачи»	1	26.12	
Итого: П/р-1, проект-1				
3 четверть - 11 часов				
Я фантазирую и мечтаю (3 часа)				
17	1. О.Ф. Кургuzов "Душана распахнуто"	1	08.01	
18	2. Владислав Петрович Крапивин «Зеленая грива»	1	15.01	
19	3. Лидия Корнеевна Чуковская «Памяти детства. Мой отец - Корней Чуковский»	1	22.01	
20	4. Владислав Петрович Крапивин «Что такое стихия»	1	29.01	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 часов)				
Родная страна во все времена сына мисльна (3 часа)				
21.	5. Никовай Михайлович Коняев "Правнуки богатырей", Лев Михайлович Демин "Рассказывает бывалый человек"	1	05.02	
22.	6. Владислав Анатольевич Бахревский "Семен Дежнев",	1	12.02	
23.	7. Ольга Марковна Гурьян «Мальчики из Холмогор» Михаил Васильевич Ломоносов «Вечернее размышление о божьем величестве»	1	19.02	
От праздника к празднику (4 часа)				
24.	8. Василий Акимович Никифоров-Волгин "Серебряная метель", Елена Валентиновна Григорьева "Радость"	1	26.02	
25.	9. Проект: «Россия – родина моя»	1	05.03	

26.	10.АпполонАпполоновичКаринфский «Христославы» АпполонНиколаевичМайков«ХристосВоскрес»	1	12.03	
27	11.АлександрНиколаевичКуприн«Пасхальныеколокола» Саша Чёрный «Пасхальный визит»	1	19.03	
	4четверть-7часов Ородной природе(7часов)			
28.	1.ИванСаввичНикитин«Лес», КонстантинГеоргиевичПаустовскийКлад".МихаилМихайлович Пришвин "Река"	1	02.04	
29.	2.МихаилМихайловичПришвин"Река" ВикторПетровичАстафьев«Ночьтёмная-тёмная»	1	09.04	
30.	3.ВалентинГригорьевичРаспутин«Горныеречки»	1	16.04	
31.	4.ИринаПетровнаТокмакова«Туман» ВикторПетровичАстафьев«Зорькинапесня»	1	23.04	
32.	5.Итоговаяработазагод.	1	07.05	
33.	6.Работанадошибками.Квест:«Слова–загадки»	1	14.05	
34.	7..Резервныйурок	1	21.05	
	Итого:П/р-1,проект-1			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», 4 класс

УМК. авторы: Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю.

Кол-во часов в неделю – 1ч, в год – 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
3четверть-11часов				
Мир детства(11 часов)				
1	<i>Я и книги.</i> Д.Н.Мамин-Сибиряк«Издалёкогопрошлого»(глава«Книжкас картинками»).	1	08.01	
2	С.Т.Аксаков.«ДетскиегодыБагрова-внука»(фрагментглавы «Последовательныевоспоминания»).	1	15.01	
3	С.Т.Григорьев.«ДетствоСуворова»(фрагмент).	1	22.01	
4	<i>Явзрослею.Скромностькраситчеловека.</i> Е.В.Клюев.«Шагоммарш».	1	29.01	
5	И.П.Токмакова. «Разговортатарникаи спорыша». И.С.Тургенев.«Голуби»	1	05.02	
6	<i>Любовьвсёпобеждает.</i> Б.П.Екимов«Ночьисцеления».	1	12.02	
7	<i>Я и моя семья.</i> Е.Н.Верейская.«Тридевочки»(фрагмент). Проект: «Моя семья»	1	19.02	
8	М.В.Водопьянов.«Полярныйлётчик(главы«Маленькиймир», «Мойпервый«полет»»).	1	26.02	

9	<i>Ямоясемья. Такоеразнодетство.</i> К.В.Лукашевич.«Моёмилоедетство»(фрагмент).	1	05.03	
10	О.В.Колпакова«Большоесочинениепробабушку»(главы«Про печку»,«Прочистоту»).	1	12.03	
11	<i>Яфантазируюимечтаю.</i> Придуманныемирыистраны. Т.В.Михеева.«Асинолето»(фрагмент). Проект <i>«Яфантазирую имечтаю»</i>		19.03	
	Итого:Пр/р–0;проект-2			
	4четверть -7 часов			
	Россия-Родинамоя(7 часов)			
12	1. <i>ЛюдиземлиРусской.</i> Е.В.Мурашова.«АфанасийНикитин» (глава «Каффа»).	1	02.04	
13	2.В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»(отрывок из главы «Змей и планер».Ю.А.Гагарин«Стовосемьминут».Г.С.Титов«Наш Гагарин»(Отрывок)	1	09.04	
14	3. <i>Широка страна моя родная.</i> А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказовалдайскихколокольчиках.М.ЯБородицкая«Вгостяху лесника».	1	16.04	
15	4.Г.Я.Снегирёв«Карликоваяберёзка»В.Г.Распутин.«Саяны»	1	23.04	
16	5. <i>Ороднойприроде.</i> Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывкиизрусскойнароднойсказки«Морозко»,Ф.Одоевский «МорозИванович»	1	07.05	
17	6.Проверочнаяработаза2полугодие.	1	14.05	
18	7. <i>Работанад ошибками.Нанебестукнет,наземле слышно.</i> М..М.Зощенко«Гроза».А.А.Блок«Передгрозой»,«После грозы». <i>Урок - викторина «Своя игра»</i>	1	21.05	
	Итого:Пр/р –1;проект-0 Итого:за2полугодие:пр/р–1;проект-2			