

Приложение к ООП ООО

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» им З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин Баксанского муниципального района**

РАССМОТРЕНА
на ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
с Заместителем
директора по УВР
Дыговой Б.Б.
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№92 от «29» августа 2025г.
по МКОУ СОШ №4
им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (балкарский) язык» для
обучающихся
5-9 классов**

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Особое место в программе по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи и организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов;

2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;

3) учебно-дидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (балкарского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

26.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»). В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

26.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 153 часа: в 5 классе – 34 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

26.6. Содержание обучения в 5 классе.

26.6.1. Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

26.6.2. Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

26.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, ж. Употребление букв ь, ы. Алфавит балкарского литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

26.6.4. Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Фразеологизмы, лексический разбор слова.

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

26.6.5. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

26.7. Содержание обучения в 6 классе.

26.7.1. Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имён существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имён существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имён существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

26.8. Содержание обучения в 7 классе.

26.8.1. Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола.

Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелог и послеложные имена. Послелог и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелог в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

26.9. Содержание обучения в 8 классе.

26.9.1. Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

26.9.2. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Типы между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

26.10. Содержание обучения в 9 классе.

26.10.1. Синтаксис.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

26.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.

26.11.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

26.11.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

26.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

26.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

26.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

26.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

26.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

26.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

26.11.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

определять сложные предложения, предложения с прямой речью;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст, строить учебные монологи и диалоги;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, их сильные и слабые позиции, учитывать закон сингармонизма, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правописание разделительных *ъ* и *ь*;

переносить слова по правилам;

писать безударные гласные в корне слова;

соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующиеи формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ слова.

26.11.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержаниеаудио- и видеотекстов;

корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатстваи выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картин или любого другого произведения искусства;

различать знаменательные и служебные части речи, лексические и общие грамматические значения частей речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

характеризовать образование имен существительных, объяснять правописание словообразовательных аффиксов имени существительного, образовывать сложные имена существительные и правильно писать их;

определять категорию числа имени существительного;

выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

выделять падежные аффиксы непритяжательных имён существительных, определять основной падеж и нулевую падежную форму, родительныйи винительный падежи;

писать непритяжательные имена существительные в формах родительногои винительного падежей, непритяжательные имена существительные в форме дательного падежа, различать местный и исходный падежи имени существительного;

объяснять особенности склонения притяжательных имен существительныхи их правописание;

проводить морфологический разбор имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его образованиеи роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

различать качественные и относительные прилагательные;
правильно писать имена прилагательные;
объяснять функционирование имен прилагательных в предложении;
проводить морфологический разбор имени прилагательного;
определять лексико-грамматическое значение имени числительного;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
образовывать имена числительные различных разрядов;
объяснять правописание имен числительных; проводить морфологический разбор имени числительного;
определять лексико-грамматическое значение наречия, указывать способы образования наречий;
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры степени, сравнения, места, времени, цели);
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
объяснять правописание сложных наречий;
проводить морфологический разбор наречия;
определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции местоимения;
склонять местоимения по падежам;
образовывать местоимения;
распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
объяснять правописание местоимений;
проводить морфологический анализ местоимений;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

26.11.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;
характеризовать глагол как часть речи, объяснять словообразование глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;

определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;

образовывать вопросительную форму глагола;

определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, пассивный, страдательный залогов);

различать переходные и непереходные глаголы;

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

объяснять правописание временных форм глагола;

проводить морфологический разбор глагола;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

проводить морфологический разбор послелогов и послеложных слов;

распознавать союзы, классифицировать союзы(сочинительныеи подчинительные), объяснять правописание союзов, проводить морфологический разбор союзов;

определять частицы, их значение и систематику (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы), объяснять правописание частиц, проводить морфологический разбор частиц;

различать первичные и производные междометия, объяснять функциональные особенности междометий, различать междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву, проводить морфологический анализ междометий;

определять модальные слова. значения, объяснять функциональные особенности модальных слов, проводить морфологический разбор модальных слов;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

26.11.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка .К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

объяснять значение сохранения и развития балкарского языка;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, различать именные и глагольные словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения, ставить тире между главными членами предложения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различать неполные предложения: контекстуальные, ситуативные, эллиптические, проводить синтаксический разбор неполных предложений;

выделять предложения с прямой и косвенной речью, понимать основные схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в таких конструкциях, выделять цитаты знаками препинания;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить

предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

26.11.7. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

классифицировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, определять средства связи компонентов сложного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;

выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;

распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

проводить синтаксический разбор сложных предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
	5 класс				

Киришиу

1	Къарачай-малкъартилнижашаудамагъанасы. Проект иш «Къарачай-малкъартилни тюрк тиллениичинде оруну»		0	0	
	Всего часов	1	0	0	

1-4 класладаокъулгъаннныкъайтарыу

	Сѣзнютамыры эм жалгъаулары	1			
	Всего часов	1	0	0	

Тилникесеклери

	Тилниаткесеклери. Этим. Тилниболушлукъчукесеклери				
	Всего часов	1	0	0	

Синтаксис эм пунктуация. Сѣлешиюнюкультурасы

	Сѣзтутуш. Айтым. Айтымнытилдекъуллукъларынакѣретюрлюлер и. Текст. Айтымны баш членлери. Б/т Эденжазма «Таулусыбызгъы». Халатла бла иш. Айтымнысансызчленлери. Къошайтым. Тюзсѣзюболгъанайтым. Диалог.. Айтымнысансызчленлери. Къошайтым. Тюзсѣзюболгъанайтым. Диалог.			1	
	Всего часов	9		1	

Фонетика. Орфография Орфоэпия. Сѣлешиюнюкультурасы

	<p>Фонетика. Ачыкьтауушланыкьарыулу эм кьарыусузорунлары. Кьысыкьтауушла. Зынгырдауукь эм тунакыкьысыкьла. Кьысыкьтауушланыкьарыулу эм кьарыусузорунлары. Сингармонизм. Жаздырма «Журчукь» 100 иш. Сёзленитизгиндентизгингекёчюрюу. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу. Е, ё, ю, я, у, ж харфланытауушмагьаналары. Ъ,ьхарфланыжюрюютюлюулери. Орфоэпия. Орфография, аны баш жорукьлары. Сёзнютамырындабасымсызачыкьланыжазылыулары.</p>		1		
	Всего часов	9	1	0	
Лексикология. Сёлешиунюкультурасы					
	<p>Кьарачай-малкьартилнисёзбайлыгы. Сёз, аны лексика эм грамматика магьаналары. Бир магьаналы эм кёпмагьаналысёзле. Сёзленитюз эм кёчюумагьаналары. Битеухалкьжюрюутген эм халкьныбиркесегижюрюутгенсёзле. Эркин жюрюютюлюучю эм эркинжюрюютюлмеучюсёзле. Фразеологизмле. Сёзню лексика жаны бла тинтиу. Кьайтарыу. Проект иш «Сёздуниясы».</p>		0	1	
	Всего часов	7	0	1	
Морфология. Сёзкьурау. Орфография. Сёлешиунюкультурасы					
	<p>Сёзленикьуралыулары эм тюрлениулери. Сёзнютамыры эм жалгьауу. Сёзкьураучю эм сёзтюрлендириучюжалгьаула. СёзкьурауСёзнютамырында эм жалгьауларындаачыкьланыжазылыулары.Сёзнютамырында эм жалгьауларындакьысыкьланыжазылыулары.Сёзнюкьурамынтинтиу.</p>		1	1	

	Всего часов	5	1	1	
5-чи классдаокьулгъанлыкъайтарыу					
	Фонетика. Лексика. Сёзкьурау. Синтаксис.		0	0	
	Всего часов	1	0	0	
	Итого	34	1	3	
6 класс					
5-чи классдаокьулгъанлыкъайтарыу					
1	5-чи классдаокьулгъанлыкъайтарыу. Фонетика. Графика. Орфография. Сёзкьурам. Орфография. Сёзкьурам Бош айтым. Бош айтымнытинтиу. Къошайтым.нытинтиу. Сёзтутуш . Лексика эм фразеология. Эркин жюрютюлген эм эркинжюрютюлмегенсёзле. Диалектле бла усталыкныбелгилегенсёзле. Эскиргенсёзле бла жангысёзле. Б/т. Эсенжазма «Бизниуллупоэтибиз»		0	1	
	Всего часов	5	0	1	
Морфология. Орфография					
2	ТилниэнчикесеклериТилниболушлукъчукесеклери		0	0	
	Всего часов	1	0	0	
	Ат				
	Атныангылатыу. Атланыкьуралыулары. Атланысёзкьураучужалгъауларынытюзжазылыулары. Къошатланыкьуралыулары эм тюзжазылыулары. Атланысанлары. Иелиатла.		1		

	Атланыболушладатюрлениулері. Атланы ноль болушжалгъаула-ры. Иесизатланыболушжалгъаула-ры. Иеликчи бла тамамлаучуболушла. Иеликчи эм тамамлаучуболушдагъыиесизатланыжалгъаулары нитюзжазылыулары. Бериучуболушдагъыиесизатланыжалгъауларыныт юзжазылыулары. Орунлаучу бла башлаучуболушла. Иелиатланыжалгъаныулары. Иелиатланыболушжалгъауларынытюзжазылыулары. Атны морфология жаны бла тинтиу. Сынаужаздырма «Анам».				
	Всего часов	7	1		
Сыфат					
	Сыфатнымагъанасы. Сыфатланыкъуралыулары. Сыфатланыдаражалары. Кемликдаража. Тенглешдириударжа. Айырмадаража. Тюз эм болжаллысыфатла. СыфатланытюзжазылыуларыСыфатланыайтымда жюрютюлюулері. Сыфатны морфология жаны бла тинтиу. Жаздырма «Кёккёз»		1	0	
	Всего часов	5	1	0	
Санау					
	Санаунумагъанасы. Санчысанаула. Тизгинчисанаула. Юлюшчюсанаула. Къауумчусанаула. Санауланытюзжазыулары. Санауну морфология жаны бла тинтиу.		0	0	
	Всего часов	5	0	0	
Сёзлеу					
	Сёзлеуленикъуралыулары. Къошсёзлеуленитюзжазылыулары. Сёзлеуленимагъанажаны бла къауумлары. Сёзлеунюдаражалары. Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу.. Жаздырма «Аппа бла эрлен». Проект иш		1	1	
	Всего часов	4	1	1	
Алмаш					
	Алмашланымагъаналары. Алмашныкъауумлары.		0	1	

	Бетлеучю эм кесимлеучюалмашла. Кёргюзтюучюалмашла. Соруучуалмашла. Белгилеучюю эм белгисизалмашла. Угъйлаучуалмашла. Алмашны морфология жаны бла тинтиу. Алмашныкъайтарыу. Б/т Кёлденжазма «Мен суйгензат»				
	Всего часов	6	0	1	
Жылнычиндеокъулгъанныкъайтарыу					
	Тилникесеклери. Тилниэнчикесеклери. Алтынчыкласдаокъулгъанорфограммала		0	0	
	Всего часов	1		0	
	Итого	34	3	3	
7 клас					
1	Малкъартил тюрк тилленибириди	1	0	0	
2	6-чы класдаокъулгъанныкъайтарыу				
	Тилниэнчикесеклериниюсюнденушакъ. Ат, сыфат, санауСёзлеу, алмаш. Жаздырма: «Къанатлыла»	-	1	0	
	Всего часов	4	1	0	
3	Этим				
	Этимниюсюнден 1-4 класладаокъулгъанныкъайтарыу. Болушлукъчуэтимле. Фразеологизмле бла къошэтимле. Этимниелиформалары. Этимнибети. Этимни саны. Б/т Эсденжазма «Башилаууз». Этим хапарчыланыжазылыулары. Этимниугъайлаучуформалары. Этимникъарыулаучу эм къарыуламаучуформалары эм аланы тюзжазылыулары. ЭтимнисоруучуформасыЭтимниайырмалары. Баш айырма.. Араш айырма. Зорлаучу эм къайтыучуайырмала. Къысыучуайырма. Этимниайырмаформаларыныжазылыулары. Жазд ырма. Кёчюучю эм кёчмеучюэтимле. Этимнитурушлары. Тууратуруш. Буйрукъчутуруш. Шарттуруш .Ыразычытуруш.	-	1 1	1	

	Этимнизаманлары. Бусагъат заман. Сынау жаздырма «Сейирлик къурулушчула» Этимниозгъан заманы. Этимниузайгъан эм узакъозгъан заманлары. Этимниболлукъ заманы. Этимни заман формаларыны жазылыулары. Этимни морфология жаны бла тинтиу. Иелиэтимленикъайтарыу.				
	Всего часов	29	2	1	
4	Этимни белгисиз формасы				
	Этинииели эм иесиз формалары. Инфинитив. Инфинитвайланч	-	0	0	
	Всего часов	2	0	0	
5	Этимсыфат				
	Этимсыфатны магъанасы. Жаздырма . Этимсыфатны бусагъат заманы. Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы. Этимсыфатны озгъан заманы, анытюз жазылыуу. Этимсыфатны атны магъанасында жюрютюлююу. Этимсыфатайланч, Этимсыфатайланчлы айтымладатыйгыч белгиле. Этимсыфатны морфология жаны бла тинтиу. Къайтарыу. Б\т. Кёлден жазма «Гаджетленихайырымы, хатасымыкёпдо»	-	1	1	
	Всего часов	10	1	1	
6	Этимча				
	Этимчаны къуралыуу эм магъанасы. Этимча айланч. Этимча айланчлы айтымладатыйгыч белгиле. Этимчаланы жазылыулары. Этимчаны морфология жаны бла тинтиу. Къайтарыу. Б\т Эсден жазма «Ажир бла бёрю».	-	0	1	
	Всего часов	7	0	1	
7	Этим ат				
	Этим ат. Этим атланы жазылыулары.	-	0	0	
	Всего часов	1	0	0	
8	Тилни болушлукъ чукесеклери				

	<p>Сонгурала. Сонгураланымагъаналары.Сонгурала бла болушла.</p> <p>СонгураланыКъуралыулары.Сынаужаздырма«Халкъжыр».Байламла.Байламланымагъаналары, къуралыуларынакёрекъауумлары.</p> <p>Тенгжарашдырыучубайламла.Бойсундуруучубайламла. Байламланыжазылыулары.Кесекчикле. Кесекчикленикъауумлары.Жазылыулары.Б/т Кёлденжазма «Ана тилим – жанымтиним».Халатла бла иш. Междометие. Магъанасы.Междометиялыайтымладатыгъычбелгиле.Эриклеусёзле. Къарамчысёзле.</p>	-	1	1	
	Всего часов	11	1	1	
9	Жылныичиндеокъулгъанныкъайтарыу				
	Жылныичиндеокъулгъанныкъайтарыу.Этимнииели эм иесизформалары. Проект иш	-	0	1	
	Всего часов	3	0	1	
	итого	68	5	6	
	8 класс				
1	Озгъанклассладаокъулгъанзатланыкъайтарыу. Тилникесеклери				
	Тилниэнчикесеклери. Ат эм аныболушлары. Атныиеликкатегориясы. Этимле эм тилниаткесеклери. Тилниболушлукъчукесеклери. Жаздырма(Сотталаны Л.)		0	0	
	Всего часов	5	0	0	
	Синтаксис.				
2	Сёзтутуш				
	СезтутушнуангылатыуСезтутушдасезленибир бирлеринебайланыулары. . Этим сёзтутушла эм атсёзтутушла. Синтаксис сёзтутушла эм фразеология сёзтутушла. Эсденжазмажазыу: «Темирбекни дерти» (С.Л)		0	1	
	Всего часов	3	0	1	
3	Айтым				

	Айтым эм аны баш шартлары. Айтымланы тилдекъуллукъларына кёретюрлюлери. Хапарлаучусоруучу, кётюрюучюбуйрукъчуайтымла. Эки баш членлиайтымланыангылатыу. Жайылгъан эм жайылмагъанайтымла. Жаздырма: «Суучыпчыкъ».		0	0	
	Всего часов	3	0	0	
4	Айтымны баш членлери				
	Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы. Айланчхапарчы эм аныкъуралыуу. Этим хапарчы. Атхапарчы. Аны къуралыужаны бла тюрлюлери. Айтымны баш членлериниараларында тире. Эденжазмажазыу: «Тилсизхалкъболмайды» (86-чы бетде)		0	1	
	Всего часов	5	0	1	
5	Айтымнысансызчленлери				
	Айтымнысансызчленлеринангылатыу. Толтуруучу. Кем айтымнытолтуруудааныкъуллугъу. Туура эм сёдегейтолтуруучу. Толтуруучунукъуралыужаны бла къауумлары. Суратлаукёлденжазма. Болум, анымагъана эм къуралыужаны бла тюрлюлери. Айгъакълаучунуангылатыу. Айгъакълаучунукъуралыужаны бла къауумлары. Ачыкълаучу. Эки баш членлиайтымны синтаксис жаны бла тинтиу. Жаздырма «Кюзартында»		1	1	
	Всего часов	5	1	1	
6	Айтымдасёзлениорунлары				
	Айтымдасёзлениорунларынангылатыу. Логика. Басым.		0	0	
	Всего часов	1	0	0	
7	Бир баш членлиайтымла				
	Иелибир баш членлиайтымла. Сёдегейиелиайтымла. Иесизайтымла.		1	0	

	Аталгъанайтымла. Кем айтымланькъауумлары. Членленмегенайтымла. Жаздырма: «Жерибизнижомакълары»				
	Всего часов	4	1	0	
8	Айтымныбиртуудукъчленлери				
	Айтымныбиртуудукъчленлеринангылатыу. Бир туудукъчленлиайтымладажыйышдырыучусэз ле. Аллайайтымладатыйгъычбелгиле. Кёлденжазма (суратхакъарап)		0	1	
	Всего часов	3	0	1	
9	Кийирилгенсэзле, айланыула эм междометияла				
	Кийирилгенсэзле, аланы къауумлары. Айланыунуангылатыу. Междометиялайтымла, аладатыйгъычбелгиле. Эсенжазмажазыу: «Хыйлачытюлкюнюамалы»(Т.П.)		0	1	
	Всего часов	4	0	1	
10	Айтымнайырылгъанчленлери				
	Айтымнайырылгъанчленлеринангылатыу. Айырылгъаначыкълаучу. Айырылгъанайланчболумла. Бош эм къошайырылгъанболумла. Кёлденжазма (суратхакъарап). Айырылгъанболумла, толтуруучула. Айырылгъанайгъакълаучула. Къошулуучучленлиайтымладатыйгъычбелгиле.		0	1	
	Всего часов	5	0	1	
	Жылныичиндеокъулгъанныкъайтарыу				
	Сезтутуш. Айтым. Айтымнысансызчленлери.				
	Всего часов	3	0	0	
	Итого	68	4	6	

9 класс

	Малкъартил. Аны сакълауну эм айнытыунухалкъныжашауундамагъанасы.	1			
8-чи классдаокъулгъанныкъайтарыу (1 с.)					
	Сѣзтутуш. Бош айтым.	1	0	0	
Къошайтым(1 с.)					
	Къошайтымныангылатыу	1	0	0	
Тенгжарашханкъошайтымла (3 с.)					
	Тенгжарашханкъошайтым эм аныкесеклеринбирбиргебайлагъанмадарлаБай ламлытенгжарашханкъошайтымла. Байламсызтенгжарашханкъошайтымла.	3	0	0	
Бойсунганкъошайтымла (10 с.)					
	Бойсунганкъошайтымланыангылатыу. Бойсунганкъошайтымныкесеклеринибайлан ыулаы. Бойсунганкъошайтымланытыйгъычбелгиле. Бойсунганбашчыайтымлыкъошайтымла Сын ауиш (тестле). Бойсунгантолтуруучуайтымлыкъошайтымла. Бойсунганхапарчыайтымлыкъошайтымла. Бойсунганайгъакълаучуайтымлыкъошайтымла. Бойсунганболумчукесекликъошайтымла. Бойсунганхалчыкесекликъошайтымла. Бойсунгансылтаучу эм себепчикесекликъошайтымла. Бойсунганёлчемчикесекли кош айтыма. Бойсунгантаянчакъесекликъошайтымла.Ор такъчленлиайтымладатыйгъычбелгиле.	10	1	0	
Литература тил. Тилнистильлери (2 с.)					
	Литература тил. Аны нормалары. Тилнистильлери.	1	0	0	
	итого	17	1		
