

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» им З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин Баксанского муниципального района**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР
Дыговой Б.Б.
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№92 от «29» августа 2025г.
по МКОУ СОШ №4
им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (балкарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов**

с.п.Н.Куркужин, 2025г.

Нормативную правовую основу рабочей программы учебного предмета «Родной(балкарский) язык» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее ФОП НОО)
4. Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Данная примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее –

Программа) рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых балкарский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

105.5. Пояснительная записка.

105.5.1. Программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

105.5.2. Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

105.5.3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

105.5.4. Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

105.5.5. В содержание программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

105.5.6. Изучение литературного чтения на родном (балкарском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

105.5.7. На изучение литературного чтения на родном (балкарском) языке в 1 классе отводится –16 часов (0,5 час в неделю); во 2 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю)

Содержание обучения в 1 классе

Добукварный период включает темы: 1.Приветствие.2.Знакомство.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток; обозначение живых существ и предметов; вопросы *ким?* (*кто?*) и *не?* (*что?*) в фразах: *Бу кимди?* (*Кто это?*), *Бу неди?*

(Что это?); аффиксы(сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это,эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до5, от 6 до 10. Вопрос ненча? (сколько?). Пространственный вопрос къайда?(где?). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в1-омлице.Местоимениемени(мой,моя,мое,мои).Слова,близкиепозначению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действиепредмета(глаголы),вопроскэтимсловам:неэтеди?(чтоделает?)(настоящеевремя,3-елицо).Аффиксы-ды,-ди,-ду,-дювсловах,обозначающихдействие.Вопросво2-омлице:Сеннеэтеесе?(Чтотыделаешь?),ответв1-омлице.Аффиксы(1-голица)-ма,-ме.Вопросксловам,обозначающимпризнакпредметакъаллай?(какой?).Интонация вопросительногоивосклицательногопредложения.Чередованиевкорнесловасогласных:к–г,къ –гъ.

Приизучении1-горазделаформируютсякоммуникативно-речевыеумения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности иобщении.

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарскогоязыка(36букв).

Вэтомразделеурокипосвященыконкретнымзвукамбуквамбалкарскогоязыка,первоначальному чтениюиписьмунаосновеознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства ифункционированияграфическойсистемыязыка,чтоявляетсяважныминеобходимымусловиемформированияуобучающихсяполноценныхязыковыхзнанийиумений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. БукваМ. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. БукваП. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г.Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (й+у).Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ.БукваЦ.БукваВ.БукваФ.

Накаждомурокеизучаетсялексиканаконкретнуюбукву.Букваиспользуется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в концеслова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношениегласныхисогласныхзвуков.Слогообразующаярольгласных.Выделениев словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов(установление количества звуков в слове, их характера, последовательности).Ударныйслог.Схема-модельслова.Соотнесениеслышимогоипроизносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковуюструктуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком,

нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв в слове на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи чтения текстом образцов и слогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Заглавная буква в именах людей и личках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова противоположные по значению (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1-го лица ед. числа

-ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы кимге? (кому?), неге? (чему?). Пространственный вопрос къайры? (куда?).

Отрицание -угъай (нет). Слова противоположные по значению михау-угъай (да – нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3-ем лице ед. числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) кимни? нени? (кого? чего? чей? чья? чье? чьи?).

Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательного-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [й+а]. Парные согласные в-ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: къаллай? (какой?). Вопрос не этерге? (что делать?). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2-

омлице единственном числе. Местоимение (без использования термина) *сени* (*твой, твоя, твое, твои*). Чередование согласных в корне слова: *к – г, къ – гъ, п – б*. Парные согласные *д–т, б–п*.

105.7. Содержание обучения во 2 классе.

105.7.1. Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!

К. Мечиев стихотворение «Билим къяаны тешеди» («Знание пробивает гору»).

И. Абдуллаев стихотворение «Биринчи сентябрь» («Первое сентября»).

К. Кулиев стихотворение «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» («Какие руки самые добрые?»).

105.7.2. Устное народное творчество.

Детская песня «Эртте биреу бар эди» («Давным-давно жил да был кто-то»). Скороговорки «Жетегейле – жетижулдуз» («Большая медведица»),

«Жанкъоз чыкъды тотур айда» («В марте расцвели подснежники»). А. Семенов стихотворение «Къалайигиди элде!» («Как хорошево селе!»), А. Бегиев стихотворение «Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ» («Ой, один мальчик, один мальчик»). А. Борчаев Стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Загадки (Элберле). Пословицы (Нартсёзле).

105.7.3. Балкарские народные сказки:

«Отунчу бла балтасы» («Дровосек и топор»), «Чыгырчыкъ бла багъыр къазан» («Чыгырчык и Медный казан»), «Шыбырт бла Хыбырт» («Шыбырт и Хыбырт»).

105.7.4. Родина – золотая колыбель.

А. Бегиев рассказ «Ата журтубуз» («Наша Родина»). «Къойчу къоюн тас этсе» («Если пастух потеряет овцу»). А. Мамаев рассказ «Таулу жашла – дуня тенгизинде» («Сыны Балкарии в океане жизни»).

105.7.5. Язык природы.

А. Бегиев, рассказ «Кюз келди – тюз келди» («Осень вовремя пришла»). К. Кулиев, стихотворение «Агъачла болуп сары» («Леса пожелтели»). Л. Ахматова, стихотворение «Кёргенмисе къарны жаугъанын» («Ты видел, как снег идёт»). Т. Алтуев, стихотворение «Жанкъозчукъму чыкъгъанды?» («Подснежник распустился?»), рассказ «Жыл кезиулери» («Времена года»).

105.7.6. В мире животных.

Балкарские народные сказки «Къаз бла Зурнук» («Гусь и Журавль»), «Чаука бла къойчу» («Грач и чабан»), «Бёрю бла байтал» («Волк и кобыла»), Л. Толстой «Ётюрюкчю» («Лжец») (перевод А. Борчаева), А. Бегиев сказка «Тюе бла Тюлкюню жомагъы» («Сказка про Верблюда и Лису»).

105.7.7. Горский обычай.

А. Бегиев, рассказ «Тау адетни биринчи сёзю» («Первое слово горского обычая»). Т. Алтуев, стихотворение «Анам» («Мама»), рассказ «Тау Адет юйретеди» («Горский обычай так учит»).

К. Кулиев, стихотворение «Салам, эрттенлик!» («Привет, утро!»). Ш. Каппушев, рассказ «Адеплик жорукълары» («Правила поведения»).

105.7.8. Горы и балкарцы.

М. Кудавев стихотворение «Жамычы» («Бурка»), «Таулу таусуз болалмайды» («Горец не может жить без гор»), «Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ» («Мальчик, прославивший балкарцев»), «Эсинге ал!» («Обрати внимание!»).

3. Содержание обучения в 3 классе

105.8.1. Устное народное творчество.

Жомакыла бла ойберле(Сказки и притчи)

«Намыс» («Воспитанность»), «Суу бла От» («Вода и Огонь»), «Жубуран бла Жиян» («Суслик и Мышка»), «Аслан бла Чычхан» («Лев и Мышка»), «Акылы кызычыкъ» («Умная девочка»), «Ана кыйыны» («Заботы матери»). Из нартского эпоса: Нарт таурухла (Нартские сказания), «Минги тау» («Эльбрус»), Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу» («Колыбельная»), «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»). Скороговорки (Тилбургъучла). Нартсёзле (Пословицы). Загадки (Элберле).

105.8.2. Литературные сказки.

Ж. Токумаев сказка «Батыр» хораз («Отважный петух»). М. Ёлмезов сказка «Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа сюйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»).

105.8.3. Балкарский язык, язык матери!

«Таулу тилим, анна тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»). А. Созаев стихотворение «Анама къор болайым» («Быть достойным матери»). Б. Гуртуев стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). М. Беппаев стихотворение «Тау жырчыкъ» («Горная песенка»).

105.8.4. Обычай, поведение, нравственность, воспитание.

К. Мечиев стихотворение «Ишлеген» Труженику»). К. Кулиев стихотворение «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»). Ж. Занкишиев рассказ «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»). К. Отаров стихотворение «Атасы бла жашы» («Отец и сын»). Т. Зумакулова стихотворение «Билалсанг, ариу бала» («Если поймёшь, молодец»). А. Теппеев рассказ «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побежал? Ктонашёл? Кто упал?»). Ю. Жулабов рассказ «Ынна» («Бабушка»). С. Ахматова стихотворение «Эрттетурсанг» («Когда рано встаёшь»).

105.8.5. Человекиприрода.

Л. Ахаева рассказ «Табийгъатбизниюйюбюздю» («Природанашдом»), К. Мечиев
 стихотворения «Игилик» («Добро»), Ю. Жулабов сказка
 «Кёгюрчюнблабудаибюртюкле» («Голубизёрнапшеницы»). С. Макитов
 стихотворение «Тейрикъылыч» («Радуга»). Ж. Текуев рассказ «Ырхы» («Сель»). И. Боташев
 стихотворение «Ийсагъан» («ДайБог»). С. Бабаев рассказ «Агъачда» («В лесу»). Ю. Каракетов рассказ
 «Ууда» («На охоте»). И. Маммеев стихотворение «Къарылгъачла» («Ласточки»). М. Мокаев
 стихотворение «Жангъыкъар» («Первый снег»). Т. Зумакулова
 стихотворение «Къышчилледе» («Зимняя стужа»). С. Мусукаева рассказы
 «Къанатлыла» («Пернатые»).

105.8.6. Моя родина – зеница ока!

Л. Ахаева рассказ «МениКъабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино-Балкария»). И. Мизиев
 рассказ «Малкъарауузундакъалала» («Башни в Черекском ущелье»). И. Семенов стихотворение «Минги
 тау» («Эльбрус»). Т. Зумакулова стихотворение «Насыптангла» («Счастливые рассветы»).

105.8.7. Великая Отечественная война.

К. Кулиев стихотворение «Къараменикёзлериме – алада» («Посмотрив мои глаза»). А. Будаев
 стихотворение «Хорлау» («Победа»). К. Отаров
 стихотворение «Урушнубирсураты» («Одна из зарисовок войны»). Л. Нёгерова рассказ
 «Халкъыныёхтемлиги» («Гордость народа»). Б. Гуляев рассказ «Патрон» («Патрон»).

105.8.8. Мир и радость вам, живущие!

М. Мокаев рассказ «Жырлайдыласабийле» («Поют дети»). А. Бегиев рассказ «Май» («Май»)
 А. Созаев рассказ «Аллах айтса!» («Даст Бог!»).

Содержание обучения в 4 классе.

105.9.1. Устное народное творчество.

Сказки и притчи (Жомакъла бла ойберле) «Жарлы бла жилин» («Бедный и змея»), «Тюз адам»
 («Правдивый человек»), «Жюз гаккы» («Стояиц»), «Бирликде – тирлик» («В единстве – сила»).

Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания): «Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение
 Ёрюзмек»).

Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»).

Скороговорки (Тилбургъучла), пословицы (нарт сёзле), загадки (элберле).

105.9.2. Литературные сказки.

Ж. Токумаев «Чингиз-Хан бла тубешиу» («Встреча с Чингиз-Ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек»).

105.9.3. Обычаи, традиции.

К. Мечиев стихотворения «Эл адамы» («Сельчане»), И. Семенов стихотворения «Тенгими Кавказгъа чакъыра» («Приглашение друга на Кавказ»), Т. Зумакулова стихотворение «Таулу адетле» («Горские обычаи»). О. Уянов стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). А. Байзуллаев рассказ «Рифма оюн» («Игра в рифму»). А. Созаев стихотворение «Таулу хычин» («Балкарский хычин»). И. Мизиев рассказ «Жауурун къалакъ» («Лопатка»). С. Отаров стихотворение «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).

105.9.4. Моя Родина—моя зеница ока!

Т. Зумакулова стихотворение «Жырчы Омар» («Певец Омар»). И. Бабаев стихотворение «Туугъан жер эсингде эссе» («Если помнишь Родину»). К. Отаров стихотворение «Сенсежапсарыу» («Ты – утешение»). И. Маммеев стихотворение «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге» («Не смейтесь над тем, кто говорит с горами»). С. Моттаева стихотворение «Мен таулума» («Я балкарец»).

105.9.5. Человек и природа.

К. Кулиев стихотворение «Ыспас эм махтау бу жерге» («Благодарность и слава этой земле»). А. Созаев стихотворение «Атамы тереклери» («Деревья моего отца»). М. Мокаев стихотворение «Чум бутакъчыкъ» («Кизиловая веточка»). З. Толгуров отрывок из повести «Акъ гыранча» («Белый платок»). А. Теппеев «Кёз жашла жаргъан таш» («Слёзы, расколовшие камень») (отрывок из романа «Мост Сират»). С. Мусукаева рассказ «Табийгъатда къонакъда» («Вгостях у природы»), стихотворение «Жауун» («Дождь»). Б. Гуляев рассказ «Назычыкъла» («Ёлочки»). А. Додуев стихотворение «Назы» («Ёлка»). У. Жулабов рассказ «Къарюзюлсе» («Если сойдёт лавина»). А. Бегиев стихотворение «Къышныакъ жомагъы» («Белая сказка зимы»). Л. Ахматова стихотворение «Теректепсейди желде...» («Танец дерева на ветру»). Л. Аппаева рассказ «Мудахтерек» («Грустное дерево»).

105.9.6. Моя мать—моя душа.

К. Кулиев стихотворение «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро...»). Т. Зумакулова стихотворение «Ана тилимди жаным, диним да» («Мой родной язык – моя душа и вера»). М. Мокаев стихотворение «Анам» («Моя мать»). Х. Османов рассказ «Анамы урчугъу» («Веретено матери»).

105.9.7. Грозные годы Великой Отечественной войны.

К. Отаров стихотворения «Къуш» («Орёл»), «Къарла агъардыла» («Белеют снега»). А. Сабанчиева рассказ «Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). А. Кульбаев рассказ «Биринчи таулу генерал» («Первый генерал балкарец»). М. Батчаев рассказ «КюмюшАкка» («СеребряныйАкка»).

105.9.8. Голос мира.

К. Кулиев стихотворение «Биринчи тилек» («Первая просьба»). М. Табаксоев стихотворения «Тилек» («Просьба»), «Бешик ишлейди аппа...» («Дедушка мастерит люльку...»).

105.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (балкарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами балкарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

105.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

105.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

105.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

105.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

105.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

105.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

105.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

105.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (балкарском) языке с использованием предложенного образца.

105.10.3. Предметные результаты литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

воспринимать на слух тексты на балкарском языке;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слухи прочитанных самостоятельно;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

определять последовательность событий в тексте;

целенаправленно пополнять активный словарный запас;

выразительно читать художественный текст.

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать художественные и дидактические тексты;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, игровую песню, народную песню;

определять тему и основную мысль произведения;

определять по интонации настроение героя произведения;

определять по интонации отношение автора к герою произведения.

читать художественное произведение (его фрагменты) про себя;

анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженным в тексте;

подготавливать проектную работу по национальным играм.

105.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание, кратко или развёрнуто отвечать на вопрос учителя;

дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника) новым содержанием;

работать в паре или малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;

пополнять активный словарный запас;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

характеризовать героев произведения и оценивать их поступки;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам и их поступкам;

называть имена 2–3 классиков балкарской литературы;

называть имена современных балкарских детских писателей, поэтов;

иметь представление о названии изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5–6 простых стихотворений разных авторов (по выбору).

различать сказки о животных и волшебные, определять их особенности;

различать сказку и рассказ;

составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;

определять прямое или переносное значение слова;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка;

выделять сюжетную линию в рассказе;

определять замысел сказки;
устанавливать связь сказки с пословицей;
узнавать и отличать народные сказки от авторских;
определять особенности балкарских народных сказок.
осознанно выбирать интонацию и темп чтения, при чтении выполнять
необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
творчески, с соответствующей интонацией, пересказывать содержание прочитанного или
прослушанного текста, рассказывать сказки;
составлять текст по предложенному плану;
составлять словесные картины с элементами описания;
читать художественное произведение про себя;
иллюстрировать понравившиеся сюжетные линии знакомых произведений;
выполнять проектную работу по временам года.

105.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
давать развернутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета;
называть имена писателей и поэтов —
авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;
находить в прочитанном тексте нужную информацию;
читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов (по выбору).
делить текст на части и заглавливать каждую часть;
выделять рифмы и определять ритм стихотворения;
различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;
выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;
различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;
сравнивать характеры героев разных произведений;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;

выполнять проектные работы.

105.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять план текста и использовать его для пересказа;

устанавливать причинно-следственные связи в художественном тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

иметь представление о содержании основных литературных произведений, изученных в рамках программы, их авторов;

уместно и уверенно использовать в речи средства балкарского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения различных задач (чтение по согласованию, по рекомендации учителя, по подготовке сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и активно воспринимать мнения других обучающихся;

рассказывать кратко о знаменитых балкарских писателях;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники);

использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев, персонажей;

выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;

в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств – мимики, жестов, интонации;

создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться личными впечатлениями о прочитанном;

выполнять проектные работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание тем раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
1 класс					
	Харфлыкь бла танышыу				
	А харф–БукваА Лхарф–БукваЛ Нхарф–БукваН Мхарф–БукваМ Тхарф–БукваТ Ы харф– БукваЫ Дхарф–БукваД	-	0	1	http://book.cnprru.ru/

	Ухарф–БукваУ У(къысха)-БукваУ(краткий) Бхарф –БукваБ Пхарф–БукваП Х харф–БукваХ Ихарф–БукваИ Йхарф–БукваЙ Рхарф– БукваР Шхарф–БукваШ Ехарф–БукваЕ Эхарф–БукваЭ Гхарф–БукваГ Гъ харф–БукваГъ Охарф–БукваО С харф–БукваС Кхарф–БукваК Къхарф–БукваКъ Юхарф–БукваЮ Ю[й+у]харф–Буква Ю[й+у] Чхарф–БукваЧ Зхарф–БукваЗ Жхарф–БукваЖ Нг харф–БукваНг Ъ,Ъхарфла–БуквыЪ,Ъ Я харф–БукваЯ Щхарф–БукваЩ Цхарф–БукваЦ Вхарф–БукваВ Фхарф–БукваФ Ненибилдик?Негеюйренди к?–Что(мы)узнали?Чему (мы) научились? Проектная работа					
	Итого по разделу	16	0	0		
	Всего часов	16	0	0		
	2 класс					
1	Не татлыса, не татлы, ана тилим!					
	Мёчюланы К. «Билим къаяны тешеди» Семенланы И. «Къалай нас Къулийланы Къ. «Къайсы къолладыла бек насыплы къолла?»ыплы адамлабыз биз» Къулийланы Къ. «Ах Чегемим» Къысха кёлденжазма «Ана тилим мени жашауумда» К/т. Борчаланы А «Наныкъла»				http://book.cnppm.ru/	
	Итого по разделу	4				
2	Халкъны кёлден чыгъармачылыгы					
	Сабий жырла «Эртте биреу бар эди». Тилбургъучла «Жетегейле				http://book.cnppm.ru/	

	– жети жулдуз», «Жанкѳоз чыкѳды тотур айда» «Ой бир жашчыкѳ, бир жашчыкѳ!». Элберле. Нарт сѳзле. Жомакѳла. «Керти ѳтюрюк». «Отунчу бла балтасы». Таурухла. « Ариу Сатанай».				
	Итого по разделу	7			
3	Ата журт – алтын бешик				
	Бегийланы А. «Ата журтубуз» Батчаланы М. «Барды аллай усталыкѳ – кѳочу кѳоюн тас ѳтсе». Мамайланы А. «таулу жашла дуния тенгизинде». Бабаланы И. «Туугѳан жерим»				http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	4			
4	Табийгѳатны тили				
	Кѳулийланы Кѳ. «Агѳачла болуп сары». Ахматланы Л. «Кѳргенмисе кѳарны кѳалай ариу жаугѳпнын» Алтууланы Т. «Жанкѳозчукѳму чакѳгѳанды...». Сабанчыланы А. «Жашчыкѳ бла кѳарылгѳашчыкѳ» Боташланы С. «Мараучу». Хубий улу Галладеп «Адамны ариу ѳтген». Проект иш «Жылны кезиулери»			1	http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	5		1	
5	Жаныуарла дуниясы				
	«Адамлача сагѳыш ѳтген жаныуарла». Халкѳ жомакѳла «Кѳаз бла зурнук». «Чаука бла кѳойчу». «Бѳрю бла агѳач кѳакѳгѳыч». Бегийланы А. «Тюе бла тюлкюнѳ жомагѳы»				http://book.cnppm.ru/
	Итго по разделу	5			
6	Тау адет				
	Бегийланы А. «Тау адетни биринчи сѳзю». «Тау адет юйретеди-». Мызыланы И. «Кюч бирликдеди». Чымаланы В «Тау адетде ѳсген жашчыкѳ» Д/т. Адепли сабийле. Адеплик жорукѳлары - тестле		1	1	http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	6		1	
7	Таула бла таулула				
	Кѳыл кѳобузчу Абайланы Солтанбек. Проект иш. «Биз таулулабыз» . Нарт ѳрюзмек,			1	http://book.cnppm.ru/

	Энейланы Тимур, Юрий Гагарин.				
	Итого по разделу	2		1	
	Итого	34	1	3	
3 класс					
	Халкыны кѣден чыгъармачылыгы				
	Жомакыла бла ойберле.«Намыс» «Акылы кызычык»Нарт таурухла«Минги тау»,«Сосурукъ от келтиргенди»Бѣлляу жырла. Тилбургъучла. Нарт сѣзле. Элберле. Тестле. Проект ишле	-	0	1	http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	7	0	1	
	Адабият жомакыла				
	Зумакулланы Т. «Мараучу айтхан жомакъ» Ёлмезланы М. «Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаркъа сюйген Кишиучукъ. Проект иш	-	0	1	http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	3	0	1	
	Таулу тилим – ана тилим				
	Къулийланы Къ. «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» Бепайланы М. «Тау жырчыкъ»				http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	2	0	0	
	«Адет, адеп, кылыкъ, намыс»				
	Мечюланы К. «Ишлеген» «Таулу адетле» Тѣппеланы А. «Ким чапды? Кимтапды? Кимжыгъылды?» Жулабланы Ю. «Ынна» Кл/т. Ахматланы С. «Эртте турсангъ»	-	0	1	http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	5	0	1	
	Адам бла табийгъат				
	Ахаланы Л. «Табийгъат бизни юйюбюздю» Мечюланы К. «Игиликъ» Къулийланы Къ .«Чегемде этилген тѣрт жырчыкъ» Жулабланы У. «Кѣгюрчюн бла будай бюртюкле» Текуланы Ж. «Ырхы» Мусукаланы С. «Къанатлыла» Къайтарыу ишле Тестле	-	1	0	http://book.cnppm.ru/
	Итого по разделу	6	1	0	
	«Ата журтум –кѣз гинжим!»				
	Мызыланы И.	-	0	0	http://book.cnppm.ru/

	«Малкъар ауузунда къалала Семенланы И. «Минги тау» Зумакулланы Т. «Насып тангла»				m.ru/
	Итого по разделу	3	0	0	
	Уллу Ата журт уруш				
	Къулийланы Къ. «Къара мени кёзлериме – анда...» Будаиланы А. «Хорлау» Нёгерланы Л. «Халкъыны ёхтемлиги» Гулаланы Б. «Патрон»	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	4	0	0	
	«Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула!»				
	Къулийланы Къ. «Энтта терезенги жазгъа ач» Мокъаланы М «Жырлайдыла сабийле» Бегийланы А. «Май» Созайланы А. «Аллах айтса» Тестле		1		http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	4	1	0	
	Всего часов	34	2	3	
	4 класс				
	Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы				
	Жомакъла бла ойберле«Жарлы бла жилин». «Тюз адам» «Бирликде –тирлик»Бёлляула Тилбургъучла Нарт сёзле. Элберле. Тестле	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	4	0	0	
	Адабият жомакъла бла фантас хапарла				
	Къулийланы Къ. «Жомакъ»	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	1	0	0	
	Адет, адеп, къылыкъ, намыс				
	Мёчюланы К. «Эл адамы». «Сабырлыкъ» Семенланы И. «Тенгими Кавказгъа чакъыра» Зумакулланы Т. «Таулу адетле» Бабаланы И.«Ассалам, Холам тары!» Уянланы О. «Иги бла аман» Мызыланы И. «Жауурун къалакъ» Тестле	-	1	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	3	1	0	
	«Ата журтум –кёз гинжим!»				
	Зумакулланы Т.«Ата Журтум – Малкъарым». «Жырчы Омар» Моттайланы С. «Мен таулума». Хучиналаны А. «Мени байлыгъым»	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	1	0	0	
	Адам бла табийгъат				
	Къулийланы Къ. «Ыспас эм	-	0	0	http://book.cnpp

	махтау бу жерге...» Толгъурланы З. «Ашырыу» Тёппеланы Алим «Кёз жашла жаргъан таш» Мусукаланы С. «Табийгъатда къонакъда» Бегийланы А. «Къышны акъ жомагъы» Жулабланы У. «Къар юзюлсе» Аппайланы Л. «Мудах терек». «Уучу» Проект иш				m.ru/
	Итого по разделу	4	0	0	
	Анам- мени жанымды				
	Къулийланы Къ. «Адамла, мен сизге жангыз игилик...» Мокъаланы М. «Анам»	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	1	0	0	
	Уллу Аа журт уруш				
	Къулийланы Къ. «Бюгюн назмум тюздю...» Отарланы К. «Къуш» Сабанчыланы А. «Тау къушу» Байсолтанланы Алимни къагъы-ты.	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Итого по разделу	2	0	0	
	Мамырлыкъ макъамы				
	Зумакъулланы Т. «Мамырлыкъны макъамы»	-	0	0	http://book.cnpp m.ru/
	Къулийланы Къ. «Тереклени уруп, бюгюп...»				
	Итого по разделу	1	0	0	
	Всего часов	17	0	0	