

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин

Приложение к ООП ООУ

РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей протокол №1 от «29».08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по ВР  Нырова М.С. Приказ №129 от «29» 08.2025г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин  З.А.Нахушева №129 от «29» 08.2025г.
--	---	---



Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Лъэпкъым и цыху бгъэсэнумэ»
для обучающихся 7 класса

Учитель кабардинского языка
и литературы Пшихачева Р.А.

с.п.Н.Куркужин 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «**Лъэпкъым и цыху бгъэсэnumэ...**» для учащихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2009г. в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Цель программы : освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- 1.Обучить навыкам общения и сотрудничества;
- 2.Сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- 3.Развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- 4.Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- 5.Научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности.

Курс внеурочной деятельности «**Лъэпкъым и цыху бгъэсэnumэ...**» для 9 класса рассчитан на 34 часа в год (1час в неделю)

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Усиление внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, свой край, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа

обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Лъэпкъым и цыху бгъэсэнумэ...».

1. Заповеди и каноны адыгского этикета.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Метапредметными результатами изучения курса «Лъэпкъым и цыху бгъэсэнумэ...» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра);

2. Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Предметные:

учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;
- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей.

Урокц1ыб лэжыггэм кызэщ1иубыдэр.

№ п/п	Разделхэр, темэхэр	Сыхь.бж.
1.	Щэнхабзэ.	7
1	Адыгэ хабзэм кызэщ1иубыдэ пкыгыуэхэр. Хабзэр лъэпкъым и бзыпхъэщ.	1
2	Унагъуэмрэ хабзэмрэ.	1
3.	Адэ-анэмрэ бынымрэ яку дэлын хуей хабзэ.Къан,атэлыкь.	1
4	Къуажэм дэля хабзэхэр.	1

5.	Бзылхуггэм зэрихьэн хуей хабзэхэр.	1
6	Анэм зэрихьэпхьэ хабзэхэр..	1
7	Адыгэ 1энэм и хабзэхэр.	1
2.	1уэры1уатэ	2.
8	1уэры1уатэм адыгэ хабзэр и 1эпэгъущ.	1
9	Нарт л1ыхьужьхэр лъэпкъым и кыщхьэщыжак1уэщ.	1
3.	Адыгэ джэгук1эхэр.	1
10.	Сэ ф1ыуэ слъагъу адыгэ джэгук1эхэр.	1
4.	Адыгэ къафэхэр.	2
11	Абы хэтхэм зэрахьэн хуей хабзэхэр..	1
12.	Адыгэ джэгухэм я къежьап1эр.	1
5.	Адыгэ лъэпкъыр кызытехьук1ар.	5
13.	<u>Адыгэ лъэпкъым</u> и къуэпсхэр.	1
14.	Хабзэр 1эт, лъэпкъым къуэт.	1
15.	Ц1ыхуггэ зилэм, адыгагъи и1эщ.	1
16.	Адыгэ тхьэлъэ1ухэр.	1
17.	Зи гъащ1эр лъэпкъым тезыгъэпсыхьа макъамэтххэр, сурэтыщ1хэр.	1
6.	Лъагъу, хьумэж уи бзэр.	2
18	«Бзэр к1уэдмэ,лъэпкъыр мэк1уэд».	1
19.	Адыгэ лъэпкъым и «1эпкълъэпкъ пщык1ут1»	1
7.	Адыгэ фащэм и къежьап1эр.	3
20.	Ц1ыхубзым и фащэ. Ц1ыхухьум и фащэ.	1
21.	Ц1ыхубз фащэм хэль тхыпхьэхэм я мыхьэнэр.	1
22	Сурэтыщ1 1эзэ. Анэхэм –удз гъэгъа.	1
8.	Хьэгъуэл1ыгъуэм епха хабзэхэр.	3
23.	Нэчыхьытх.	1
24.	Хьэгъуэл1ыгъуэм епха хьуэхьухэр.	1
25.	Унэишэ, щауэишыж.	1
9.	Адыгэ ц1ыхубзхэр.	2

26.	Лъэпкъ щыгъыр дэзыгъэкӀуэтея адыгэ пщашхэр.	1
27.	Пшэрыхь зи хушанэхэр.	1
10.	Адыгэ Хэку.	2
28	«Хэкум лей кылыгъымэ, кыщыж.,	1
29	«Напэ и пэ псэр ихуэ»	1
11.	Адыгэ шхыныгъуэхэр.	3
30.	Сабийм кӀэлъызэрахьэ хабзэхэм кыщалӀэт шхыныгъуэхэр, абыхэм я гъэхъзырыкӀэр	1
31.	Ди унагъуэм щыдгъэхъзыр шхыныгъуэхэр.	1
32.	Адыгэ хабзэм, нэмысым ехьэлӀа псалъэжхэр.	1
33.	Адыгэ хабзэм, нэмысым ехьэлӀа псалъэжхэр.	1
34	Сыт хуэдэ хьэл-щэнхэр зыхэфлъхьа?	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол. час.	Календарные сроки	
			Календ.	Фактич
1	Щэнхабзэ. Адыгэ хабзэм кызыщӀиубыдэ пкыгъуэхэр. Хабзэр лъэпкъым и бзыпхъэщ.	1	2.09	
2	Унагъуэмрэ хабзэмрэ.	1	09.09	

3	Адэ-анэмрэ бынымрэ яку дэлын хуей хабзэ. Къан,атэлыкь.	1	16.09	
4	Къуажэм дэла хабзэхэр.	1	23.09	
5	Бзыльхугъэм зэрихьэн хуей хабзэхэр.	1	30.09	
6	Анэм зэрихьэпхьэ хабзэхэр..	1	7.10	
7	Адыгэ 1энэм и хабзэхэр.	1	14.10	
8	1уэры1уатэ. 1уэры1уатэм адыгэ хабзэр и 1эпэгъуц.	1	21.10	
9	Нарт л1ыхъужьхэр лъэпкъым и къыщхьэщыжак1уэщ.	1	11.11	
10	Адыгэ джэгуклэхэр.	1	18.11	
11	Сэ ф1ыуэ слъагъу адыгэ джэгуклэхэр.	1	25.11	
12	Адыгэ къафэхэр. Абы хэтхэм зэрахьэн хуей хабзэхэр..	1	02.12	
13	Адыгэ джэгухэм я къежьап1эр.	1	09.12	
14	Адыгэ лъэпкъыр къызытехьук1ар.	1	16.12	
15.	Адыгэ лъэпкъым и къуэпсхэр..	1	23.12	
16	Хабзэр 1эт, лъэпкъым къуэт.	1	13.01	
17	Ц1ыхугъэ и1эмэ, адыгагъэ и1эщ.	1	20.01	
18	Адыгэ тхьэльэлухэр.	1	27.01	
19	Зи гьащ1эр лъэпкъым тезыгъэпсыхьа макъамэтххэр, сурэтыщ1хэр.	1	03.02	
20.	Лъагъу, хьумэж уи бзэр. «Бзэр к1уэдмэ,лъэпкъыр мэк1уэд».	1	10.02	

21	Адыгэ лъэпкъым и «лэпкълъэпкъ пщыкӀутӀ»	1	17.02	
22	Адыгэ фацэм и къежапӀэр. ЦӀыхубзым и фацэ. ЦӀыхухъум и фацэ.	1	24.02	
23	ЦӀыхубз фацэм хэль тхыпхъэхэм я мыхъэнэр.	1	03.03	
24	СурэтыщӀ Ӏэзэ. Анэхэм –удз гъэгъа.	1	10.03	
25.	ХъэгъуэлӀыгъуэм епха хабзэхэр. Нэчыхытх.	1	17.03	
26	ХъэгъуэлӀыгъуэм епха хъуэхъухэр.	1	07.04	
27	Унэишэ, щауэишыж.	1	14.04	
28.	Адыгэ цӀыхубзхэр. Лъэпкъ щӀыхыр дэзыгъэкӀуэтея адыгэ пщацэхэр.	1	21.04	
29.	Пшэрыхъ зи хущанэхэр.	1	28.04	
30	Адыгэ Хэку. «Хэкум лей кылыбисмэ, кышщыж.,	1	05.05	
31.	«Напэ и пэ псэр ихуэ»	1	12.05	
32.	Адыгэ шхыныгъуэхэр. Сабийм кӀэлызэрахъэ хабзэхэм кыщаӀэт шхыныгъуэхэр, абыхэм я гъэхъэзырыкӀэр	1	19.05	
33.	Ди унагъуэм щыдгъэхъэзыр шхыныгъуэхэр.	1	23.05	
34.	Адыгэ хабзэм, нэмысым ехьэлӀа псалъэжхэр.	1	26.05	

