

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин»

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей протокол №1 от «29».08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по ВР <i>М.С. Нырова</i> Нырова М.С. Приказ №129 от «29» 08.2025г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин <i>З.А. Нахушева</i> З.А.Нахушева №129 от «29» 08.2025г.
--	---	---



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Адыгский этикет»
для обучающихся 8 класса**

Учитель кабардинского языка
и литературы Пшихачева Р.А.

с.п.Н.Куркужин 2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Адыгский этикет» для учащихся 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2009г. в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

1. Обучить навыкам общения и сотрудничества;
2. Сформировать у школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
3. Развивать коммуникативные умения в процессе общения;
4. Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
5. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Курс внеурочной деятельности «Лъэпкъым и цыху бгъэсэнумэ...» для 8 класса рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю)

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы, викторины;
- Экскурсии в природу;
- Конкурсы, выставки;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Лъэпкъым и цыыху бгъэсэнумэ...».

- учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- знание правила вежливости и красивых манер.

- знание традиций своей семьи, своего народа.

- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

- быть сострадательными к чужому горю.

- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

- различать хорошие и плохие поступки.

- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Метапредметными результатами изучения курса «Лъэпкъым и цыыху бгъэсэнумэ...» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра);

2. Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

4. Предметные:

учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;

- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;

- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;

- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей.

Урокц1ыб лэжыгъэм кызыщ1иубыдэр.

Хэзыгъэгъуазэ-1ч

«Хабзэ здэщымылэ, зэгурылуэ щылэкъым» .Хабзэр ди нобэрей гъащ1эм.

Адыгэ 1уэрылуатэ-5ч.

Ц1ыхуф1хэм лъагъуныгъэ, гу хуабагъэ хуалэу, абыхэм псори я тельхъэу зэрыщытыр 1уэрылуатэм кыщыгъэлъэгъуа зэрыхъу. Адыгэ псысэхэм, шыпсэхэм яхэль гъэсэныгъэр. «Таурыхъым и дунейр». Зэпеуэ «Таурыхъым и ц1эр къащ1э». Псалъэжьхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ гъащ1эм кыхэк1а 1ущыгъэщ. «Акъыл зилэм, имылэ щылэкъым» псалъэжьым и купщ1эр. Къуажэхъхэр ди хъэщ1эщ. Зэпеуэ «Псынщ1эрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм я махуэ».

Нарт эпосыр- 5ч. Нарт шлыналгэм и санэхуафэ. Лъэпкъым и кыщхьэщыжаклуэ нарт лыхъужьхэр. Къэгъэлыгъуэныгъэ «Нарт лыхъужьхэр ди хьэщлэщ». Хабзэр нарт хыбархэм кызырыхьэщыжыр. Нарту шылэм я чэнджэщэгъу цыхубз щэджащэ Сэтэней Гуащэ. Лушыгъэр зи бэ, хьуэрыбзэр зылурыль Мэлэчыпхьу дахэ.

Адыгэ хыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ-7ч. Уэрэдыжьхэр лъэпкъым и «гъуджэщ». Адыгэ уэрэдыжьхэм я тхыдэ. «Уэрэджылаклуэ, фольклорист, шлэныгъэл Къардэнгушл Зырамыку и адыгэ уэрэдыжьхэм додалуэ». Си лъэпкъ кыхэкла уэрэдусхэр, макъамэтххэр. Зи лыгъэр мыклуэдыжыну тхыдэм кыхэна лыхъужьхэр. Тхыдэжь хыбархэм кыхэна лыхъужьхэр. «Абыхэм я цлэр тшыгъупщэнукъым». Тхыдэжь хыбархэм кыхэна лыхъужьхэр. «Ди зэманым хэт лыхъужькля узэджэ хьунур?»

Адыгэ лъэпкъым и тхыдэр-2ч. Адыгэбзэм и лъапсэгъу бзэхэр. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ. Щикъухьащ адыгэр дунеижьым. «Бзэр клуэдмэ, лъэпкъыр мэклуэд».

Адыгэ хабзэхэр- 8ч. «Анэдэльхубзэр ущымылатэмэ, лъэпкъым и хабзэр хэклуэдэжат». «Хабзэр лэт, лъэпкъым къуэт!». Адыгагъэмрэ адыгэ нэмысрэ. Адыгэхэм я нэхьыжьым хуащл пщлэмрэ шлыхьымрэ я къежъаплэр. Унагъуэм, лъэпкъым и унафэр нэхьыжьым лэщлэлът. Щхьэлящлэм и хьэтыр, хуащл гулытэр. Адыгэ бзыльхугъэ щэджащэхэр. Нобэрей шлалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.

Адыгэ фащэр-2ч. Адыгэ фащэр лъэпкъым и теплъэщ. Фащэм и къежъаплэр. «Адыгэ фащэм и махуэр догъэляплэ».

Адыгэ шхыныгъуэхэр-2ч. Адыгэ шхыныгъуэхэр пасэмрэ нобэрей ди гъащлэмрэ. Хьэлыуэм, зэкларысым, тхьурыжьым я гъэхьэзырыклар.

Пшынэ макъамэхэр-1ч. «Уэркъ къафэ». Нысэишэ къафэ». «Щауэишыж къафэ». «Уджпыху».

Адыгэм джэгум и къежъаплэр-1ч. «Адыгэ джэгум лъэм ущлэгъэплъ». Удж къафэ. Шлалэгъуалэ джэгу. Утыку гуащэ джэгу.

Адыгэ сабий джэгуклэхэр-1ч. Сабий тегъэухэр. Сабий луэрыбжэхэр, шлэнэклалэ цыклухэр.

Сыт хуэдэ хьэл-щэнхэр зыхэфльхьа?-1ч

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол. часов	Календарные сроки	
			календа р.	фактич.
1.	Хэзыгъэгъуазэ. «Хабзэ здэщымылэ, зэгурылуэ щылэкъым» Адыгэ хабзэр нобэрей гъащлэм.	1	04.09	
2.	Луэрылуатэ. Фыр ем зэрытеклуэр луэрылуатэм кыщыгъэльэгъуа зэрыхьур.	1	11.09	
3	Адыгэ псысэхэм, шыпсэхэм яхэль гъэсэныгъэр. «Таурыхьым и дунейр». Зэпеуэ «Таурыхьым и цлэр къащлэ».	1	18.09	
4.	Псалъэжхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ гъащлэм кыхэкла лушыгъэщ. «Акъыл зилэм, имылэ щылэкъым» псалъэжъым и купщлэр.	1	25.09	
5.	Къуажэхьхэр ди хьэщлэщ.	1	02.10	
6.	Зэпеуэ «Псынщлэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм я махуэ».	1	09.10	
7.	Нарт эпосыр. Нарт щыналъэм и санэхуафэ. Лъэкъым и кыщхьэщыжаклуэ нарт лыхъужьхэр.	1	16.10	
8.	Къэгъэльэгъуэныгъэ «Нарт лыхъужьхэр ди хьэщлэщ.»	1	23.10	
9.	Хабзэр нарт хыбархэм кызэрыхэщыжыр.	1	06.11	
10.	Нарту щылэм я чэнджэщэгъу цыхубз щэджащэ Сэтэней Гуащэ.	1	13.11	
11.	Лушыгъэр зи бэ, хуэрыбзэр зылурыль Мэлэчпху дахэ.	1	20.11	

12.	Уэрэдыжхэмрэ хыбарыжхэмрэ. Уэрэдыжхэр лъэпкъым и «гъуджэщ». Адыгэ уэрэдыжхэм я тхыдэ.	1	27.11	
13.	«УэрэджылакӀуэ, фольклорист, щӀэныгъэлӀ КъардэнгъуцӀ Зырамыку и адыгэ уэрэдыжхэм додаӀуэ».	1	04.12	
14.	Си лъэпкъ кыхэкӀа уэрэдусхэр, макъамэтххэр.	1	11.12	
15.	Зи лӀыгъэр мыкӀуэдыжыну тхыдэм кыхэна лӀыхъужьхэр.	1	18.12	
16.	Тхыдэжь хыбархэм кыхэна лӀыхъужьхэр. «Абыхэм я цӀэр тщыгъупщэнукъым».	1	25.12	
17.	Срогушхуэ зи лъэпкъыцӀэр жыжъэ зыгъэӀуахэм. «Ди зэманым хэт лӀыхъужькӀэ узэджэ хъунур?»	1	15.01	
18.	Адыгэ лъэпкъым и тхыдэр. Адыгэбзэм и лъапсэгъу бзэхэр. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.	1	22.01	
19.	Щикъухъащ адыгэр дунеижьым. «Бзэр кӀуэдмэ, лъэпкъыр мэкӀуэд».	1	29.01	
20.	Адыгэ хабзэхэр. «Анэдэльхубзэр ущымыӀатэмэ, лъэпкъым и хабзэр хэкӀуэдэжат».	1	05.02	
21.	«Хабзэр лэт, лъэпкъым къуэт!».	1	12.02	
22.	Адыгагъэмрэ адыгэ нэмысрэ.	1	19.02	
23.	Адыгэхэм я нэхъыжьым хуащӀ пщӀэмрэ щӀыхъымрэ я къежъапӀэр.	1	26.02	
24.	Унагъуэм, лъэпкъым и унафэр нэхъыжьым ӀэщӀэлът.	1	05.03	

25.	Щхьэлъащ1эм и хьэтыр, абы хуащ1 гульытэр.	1	12.03	
26.	Адыгэ бзыльхугъэ щэджащэхэр.	1	19.03	
27.	Нобэрей щ1алэгъуалэмрэ хабзэмрэ.	1	09.04	
28.	Адыгэ фащэр. Адыгэ фащэр лъэпкъым и теплъэщ. Фащэм и къежъап1эр.	1	16.04	
29.	«Адыгэ фащэм и махуэр догъэляп1э».	1	23.04	
30.	Адыгэ шхыныгъуэхэр. Адыгэ шхыныгъуэхэр пасэмрэ нобэрей ди гъащ1эмрэ. Хьэлыуэм, зэк1эрысым, тхьурыжъым я гъэхьэзырык1эхэр.	1	30.04	
31.	Адыгэ 1энэм щызек1уэ хабзэхэр. Ди унагъуэм щытпщэф1 шхыныгъуэхэр.	1	07.05	
32.	Пшынэ макъамэхэр. «Уэркъ къафэ». Унэишэ къафэ». «Щауэишыж къафэ». «Уджпыху».	1	14.05	
33.	Адыгэм джэгум и къежъап1эр «Адыгэ джэгум лъэм ущ1егъэплъ». Удж къафэ. Щ1алэгъуалэ джэгу. Утыку гуащэ джэгу.	1	21.05	
34.	Адыгэ джэгук1эхэр. 1уэрыбжэхэр, щ1энэк1алъэ ц1ык1ухэр.	1	25.05	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей протокол №1 от «29».08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по ВР <i>М.С. Нырова</i> Нырова М.С. Приказ №129 от «29» 08.2025г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин <i>З.А. Накушева</i> З.А.Накушева №129 от «29» 08.2025г.
--	---	---



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Адыгский этикет»
для обучающихся 9 «А» класса**

Учитель кабардинского языка
и литературы Пшихачева Р.А.

с.п.Н.Куркужин 2025г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина - дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. В основе духовно-нравственной культуры адыгов лежит система моральных ценностей под общим названием адыгагъэ - букв.: "адыгство", "адыгская этика". Принципы и установки адыгства (человечность, почтительность, мудрость, мужество, честь и др.) формировались и оттачивались в тесном взаимодействии с другими народами Кавказа и, в свою очередь, оказывали на них обратное, неизменно прогрессивное влияние. Адыгская этика является эталоном общекавказской нравственной философии, ее наиболее полным и детально разработанным выражением. То же касается и адыгского этикета - адыгэ цэнхабзэ, который сравнивают иногда с китайским, японским, французским. Традиционный адыгский этикет служит важным подспорьем адыгства, институтом, через который этика проводит в жизнь свою "политику", свои принципы и идеалы. Адыгская этика - наилучшая база для развития и поддержания в регионе традиционной культуры мира, согласия, взаимопонимания.

С правилами адыгского этикета необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Необходимо научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения и в доступной форме раскрывать их.

Этикет - это условный язык, с помощью которого можно многое понять. В основе адыгского этикета были и остаются по сей день общепризнанные коммуникативно-бытовые поведенческие нормы, которые ассоциируются с нормами приличий, с необходимыми способами установления контакта и выражения почтительно го, уважительного отношения. Цель этикета - создание благоприятной психологической атмосферы повседневных связей, отношений, контактов - атмосферы взаимного уважения и признания, согласия и понимания. В этом направлении действуют исторически сложившиеся принципы адыгского этикета: уважение и почитание старших, женщин, гостей, детей, родственников, а также самоуважение, благожелательность, скромность, артистизм. Они являются способами повседневной духовно- нравственной организации адыгского общества. Традиционная этика является ценностно-психологической базой адыгэ хабзэ, придает содержащимся в ней нормам и институтам жизненный смысл и культурную значимость. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Кабардино-Балкария многонациональная республика. На протяжении веков кабардинцы , балкарцы, русские и другие народы жили и живут на территории Кабардино-Балкарии в дружбе и согласии. История их полна как ярких страниц, связанных с ратными и трудовыми свершениями, так и драматических моментов, свидетельствующих о тяжелых испытаниях, через которые им довелось пройти.

Чтобы понять происходящее сегодня и заглянуть в будущее, необходимо знать прошлое, историю своего края, своего народа. Изучая историю, мы постигаем законы развития общества и осознаем себя участниками исторического процесса. Нас всех, взрослых и детей, формирует прошлое и настоящее как нашего Отечества, так и всего человечества. Человеку важно установить свою причастность к роду, нации, человечеству, помнить, что он живет в мире, где прошлое осязательно действует, косвенно влияя на настоящее.

Великие хранители памяти человеческой - наше старшее поколение - сохранили для потомков богатейшие образцы устного народного творчества, а также воспоминания об имевших место в реальности событиях времени жизни их отцов и дедов, представляющие ценную и порою единственную историко- культурную информацию о социально-экономической жизни народа и его соседей в отдаленном прошлом, о генетических корнях тех или иных обычаев, порядках и традициях, мировоззрении народа на разных этапах его истории, межэтнических контактах и взаимоотношениях.

Отход от поколения в поколение от базовых принципов воспитания, сохраняемых человеческим опытом, ведет к нравственному тупику. Размытыми становятся понятия достоинства, чести, совести, веры, духовности. Во время перемен сложно всем, но необходимо осознавать, что мы стоим перед угрозой потери национальных особенностей: языка, этикета, этики, выработанных предками. А главное - взрослым надо понять, что задача воспитания на принципах народной педагогики важнее любых других, на первый взгляд, глобальных и приоритетных. Наркомания, преступность, болезни, и прочие беды, от которых не застраховано подрастающее поколение, должны отозваться повышенной ответственностью в сердцах родителей, учителей, воспитателей, всех, кому небезразлично будущее нации. Изучение и возрождение всех норм адыгагъэ, как никогда, актуально, прежде всего, для молодежи.

Цели программы:

1. Выработка у обучающихся ценностных ориентации, основанных на традициях и требованиях адыгского этикета , создание условий для осознания учащимися важности сохранения культуры нации, всех ценностей этой культуры, без которых народ не может считаться народом.
2. Прививать любовь к своей малой Родине.
- 3.Обучение учащихся высоконравственным качествам личности и этикетным нормам поведения и общёния.

Задачи дополнительной образовательной программы

Обучающие:

способствовать развитию толерантности, способностей к ответственному и конструктивному общественному поведению, через изучение норм адыгского этикета;

сохранять придания старших, их мудрость, их чистоту, рожденную в недрах народной души за многие века.

Развивающие:

Формировать интерес к изучению родной культуры;

Развивать у обучаемых способность различать продуктивные и разрушительные модели поведения;

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>Практика</i>	<i>ито-го</i>	<i>Дата</i>	
					<i>Пл</i>	<i>факт</i>
<i>1. 2.</i>	Хэзыгъэгъуазэ. Адыгэхэр. Хэт ахэр? Адыгэ ф1эхъусхэр.		<i>1</i>	2	<i>05.09.25</i>	

3.	Нэхъыжъым хуащ! пщ!эр.		2	12.09.25
4.	Бзылъхугъэм хуащ! пщ!эр.		2	19.09.25
5.	Гъуэгум щызэрахъэ хабзэхэр.		2	26.09.25
6.	Адыгэ 1эиэм и хабзэхэр.		2	03.10.25
7.	Адыгэ шхыныгъуэхэр	1	2	10.10.25
8.	Адыгэм я зыхуэпэк!эр.		2	17.10.25
9.	Сабийм к!эльызэрахъэ хабзэхэр.		2	24.10.25
10	Адыгэ хабзэмрэ лэжъыгъэмрэ.		2	07.11.25
11	Адыгэ сабий джэгук!эхэр.	1	2	14.11.25
12	Щ!ыхъэху хабзэхэр.		2	21.11.25
13	Нэщхъеягъуэм щызек!уэ хабзэхэр.		2	28.11.25
14	Адыгэ хабзэ, адыгагъэ, ц!ыхугъэ		2	05.12.25
15	Адыгэ унагъуэм илъ хабзэхэр		2	12.12.25
16	Адыгэхэр гъавэм зэрелэжъу щытар.		2	19.12.25
17	Адыгэхэр 1эщым зэрелэжъу щытар.		2	26.12.25
18	Адыгэхэр бжъэм зэрелэжъу щытар.		2	16.01.26
19	Адыгэхэр пхъэм зэрелэжъу щытар.		2	23.01.26
20	21	Адыгэхэм «ф!ыкъым» жыхуа!эхэм щыщхэр.	2	30.01.26
		Хъэщ!эм хуащ! пщ!эмрэ нэмысымрэ.	2	06.02.26
22		Адыгэ тхъэльэ!ухэр.	2	13.02.26

23	Адыгэхэм я макъамэ 1эмэпсымэхэр.		1	2	20.02.26
24	Адыгэ къафэ, къэфэк!эхэр.				

25	Хьэгьүүлыгьуэм ехьэлл а хабзэхэр. Хэт сыт кьытхужил а?		2	06.03.26
26				
27	Тутынымрэ узыншагьэмрэ, фадэмрэ адыгэмрэ. Адыгэ хабзэм, адыгагьэм къемыклухэр. Адыгэ псальэжьхэр.		2	13.03.26
28				
29				
30	Адэ-анэмрэ бынхэмрэ яку дэлын хукй зэхуцытыклэхэр. Лъэпкьым я календарыр.		2	20.03.26
31				
32	Адыгэ уэрэдхэр.		2	3.04.26
33	«Адэжь льяпсэ» хабзэрыгьуазэ гьэпсыклэ зилэ тепльэгьуэ гьэхьэзырын		2	10.04.26
34	«Адэжь льяпсэ» хабзэрыгьуазэ гьэпсыклэ зилэ тепльэгьуэ гьэльэгьуэн Яджа псори кьызэщлэкьуэжын			17.05.26

Учебно-тематический план

Содействовать созданию восприятия человеческого рода как
единого
и взаимозависимого.

Воспитательные:

Содействовать повышению уровня самооценки и стрессоустойчивости.

Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих

В лекционные материалы к этой программе входят многочисленные предания старших, которые отражают их мудрость, чистоту, рожденную в недрах народной души за многие века. Данный кружок будет способствовать расширению и углублению гуманитарных знаний, открывая перспективы более ясного представления об адыгском этикете. Кружок « Адыгский этикет» поможет учащимся стать высокообразованными и культурными людьми, живущими в мире и согласии, уважающими культуру и язык разных народов, принимающими активное участие в строительстве новой жизни во имя процветания Родины. **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Кружок « Адыгский этикет» рассчитан на 1 год обучения (34 часа) для учащихся в возрасте от 12 до 15 лет. и может быть реализована во внеурочное время по 1 часу в неделю. Программа кружка « Адыгский этикет» рассчитана на то, чтобы учащиеся познали историю, быт, культуру, менталитет адыгского народа

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общедидактические: последовательность, сознательность, научность, преемственность, активность.
2. Концептуальные принципы современного образования: демократизация, гуманизация, регионализация, личностно-ориентированный подход.
3. Принципы организации воспитания:
 - реалистичность целей воспитания для конкретных условий развития и воспитанности детей.
 - непрерывность и систематичность воспитательного воздействия.
 - учёт закономерностей психофизического развития в каждом возрастном периоде.
 - сочетание коллективного и индивидуального подхода в воспитательном воздействии.
 - принцип сочетания организации и самоорганизации в воспитательном процессе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Компетентные знания педагогом культуры, истории, языка, фольклора.
2. Применение современных педагогических технологий:
 - личностно-ориентированный подход в образовательном процессе,
 - проблемно- поисковая технология,

-проектная деятельность, -игровая деятельность. 3.Связь с семьёй, библиотеками, общественными организациями, краеведческим музеем, центром эстетического воспитания, музыкальной и художественной школами.

Формы и режим занятий

Программа реализуется через беседы, через решение проблемно-поисковых ситуаций, чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, поездки, праздники, творческие игры, участие в проектах на портале про школу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и способы их проверки

Результаты предполагаются соответственно целям и задачам. К концу обучения по программе «Адыгский этикет» учащиеся **должны знать:**

Внешний вид и одежда адыгов.

Адыгские законы (адыгэ хабзэ, адыгагъэ)

Табу адыгского этикета.

Нравственные принципы общения по этикету.

Приветствия и поздравления адыгов по этикету.

Этикет общения с пожилыми людьми.

Этикет общения и гостеприимства адыгов.

Адыгская кухня.

Свадебный обряд.

Рождение ребенка в семье.

Семейный обряд адыгов « Укладывание ребенка в колыбель». Адыгский обрядовый праздник « Первый шаг». Религия адыгов.

Этикет общения во время похорон. Музыка и танцы адыгов. Адыгские песни.

Уметь:

- применять полученные знания на уроках, во внеурочное время;

- работать над коллективными и индивидуальными проектами.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Список литературы

Пособие для педагога

1. Бгажноков Б. Х. «Адыгская этика» Нальчик, «Эль- фа» 1999 г.
2. Мамхегова Р. А. «Очерки об адыгском этикете» Нальчик, «Эльбрус», 1993
3. Ногмов Ш. Б. «Адыгэ народам и тхыдэ» Налшык, 1999 гь.
4. Жилаев Н. Х. «Щэнгъасэ» Налшык, «Эльбрус», 1995 гь.
5. Унежев К. Х. «Феномен адыгской культуры» Нальчик, «Эль- фа» 1997 г..

6. Шаов К. Г. « Псалъэжьхэмрэ псалъэ шэрыгуэхэмрэ»
Нальчик « Эльбрус», 1998 г.
7. Шортанов А. Т. «Адыгские культы» Нальчик, «Эльбрус», 1992 г.
8. Данилевский Н. К. «Кавказ и горские жители» Москва, 1951 г.
9. Ковалевский М. Г. «законы и обычаи на Кавказе» Москва, 1980 г.
10. Дзамихов К. Ф. «Адыги : вехи истории» Нальчик, «Эльбрус», 1994 г.
11. Мамбетов Г. М. «Традиционная культура кабардинцев»
Нальчик, «Эльбрус», 1999 г.
12. Жилияев Н. Х. «Адыгэ хабзэмк1э дерсхэр» Нальчик, 1995 г.
13. Думанов Х. М. «Культура адыгов» Нальчик, «Эльбрус», 1999 г.

для учащихся:

1. Жилияев Н. Х. «Адыгэ хабзэмк1э дерсхэр» Нальчик, 1995 г.
2. Думанов Х. М. «Культура адыгов» Нальчик, «Эльбрус», 1999 г.
3. Шаов К. Г. « Псалъэжьхэмрэ псалъэ шэрыгуэхэмрэ» Нальчик « Эльбрус», 1998 г.
4. Жилияев Н. Х. «Щэнгъасэ» Налшык, «Эльбрус», 1995 гь.
5. Мафедзев С. Адыгэ хабзэ Налшык, «Эль- фа» 1994 гь.

Ресурсное обеспечение:

<http://www.vidod.edu.ru>- федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.metodika.ru>- сайт, посвященный новой методике обучения детей
<http://festival.1september.ru>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://wmv.informatika.ru>- Российский общеобразовательный портал
<http://www.uroki.ru>- Образовательный портал Учеба

Сетевые сообщества учителей:

<http://pedsovet.org>- Всероссийский Интернет-педсовет
<http://www.it-n.ru>- Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей протокол №1 от «29».08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по ВР <i>М.С. Нырова</i> Нырова М.С. Приказ №129 от «29» 08.2025г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ СОИ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин <i>З.А. Нахушева</i> З.А. Нахушева №129 от «29» 08.2025г.
--	---	--



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Адыгский этикет»
для обучающихся 9 «Б» класса**

Учитель кабардинского языка
и литературы Пшихачева Р.А.

с.п.Н.Куркужин 2025г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина - дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. В основе духовно-нравственной культуры адыгов лежит система моральных ценностей под общим названием адыгагъэ - букв.: "адыгство", "адыгская этика". Принципы и установки адыгства (человечность, почтительность, мудрость, мужество, честь и др.) формировались и оттачивались в тесном взаимодействии с другими народами Кавказа и, в свою очередь, оказывали на них обратное, неизменно прогрессивное влияние. Адыгская этика является эталоном общекавказской нравственной философии, ее наиболее полным и детально разработанным выражением. То же касается и адыгского этикета - адыгэ цэнхабзэ, который сравнивают иногда с китайским, японским, французским. Традиционный адыгский этикет служит важным подспорьем адыгства, институтом, через который этика проводит в жизнь свою "политику", свои принципы и идеалы. Адыгская этика - наилучшая база для развития и поддержания в регионе традиционной культуры мира, согласия, взаимопонимания.

С правилами адыгского этикета необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Необходимо научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения и в доступной форме раскрывать их.

Этикет - это условный язык, с помощью которого можно многое понять. В основе адыгского этикета были и остаются по сей день общепризнанные коммуникативно-бытовые поведенческие нормы, которые ассоциируются с нормами приличий, с необходимыми способами установления контакта и выражения почтительно го, уважительного отношения. Цель этикета - создание благоприятной психологической атмосферы повседневных связей, отношений, контактов - атмосферы взаимного уважения и признания, согласия и понимания. В этом направлении действуют исторически сложившиеся принципы адыгского этикета: уважение и почитание старших, женщин, гостей, детей, родственников, а также самоуважение, благожелательность, скромность, артистизм. Они являются способами повседневной духовно- нравственной организации адыгского общества. Традиционная этика является ценностно-психологической базой адыгэ хабзэ, придает содержащимся в ней нормам и институтам жизненный смысл и культурную значимость. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Кабардино-Балкария многонациональная республика. На протяжении веков кабардинцы , балкарцы, русские и другие народы жили и живут на территории Кабардино-Балкарии в дружбе и согласии. История их полна как ярких страниц, связанных с ратными и трудовыми свершениями, так и драматических моментов, свидетельствующих о тяжелых испытаниях, через которые им довелось пройти.

Чтобы понять происходящее сегодня и заглянуть в будущее, необходимо знать прошлое, историю своего края, своего народа. Изучая историю, мы постигаем законы развития общества и осознаем себя участниками исторического процесса. Нас всех, взрослых и детей, формирует прошлое и настоящее как нашего Отечества, так и всего человечества. Человеку важно установить свою причастность к роду, нации, человечеству, помнить, что он живет в мире, где прошлое осязательно действует, косвенно влияя на настоящее.

Великие хранители памяти человеческой - наше старшее поколение - сохранили для потомков богатейшие образцы устного народного творчества, а также воспоминания об имевших место в реальности событиях времени жизни их отцов и дедов, представляющие ценную и порою единственную историко- культурную информацию о социально-экономической жизни народа и его соседей в отдаленном прошлом, о генетических корнях тех или иных обычаев, порядках и традициях, мировоззрении народа на разных этапах его истории, межэтнических контактах и взаимоотношениях.

Отход от поколения в поколение от базовых принципов воспитания, сохраняемых человеческим опытом, ведет к нравственному тупику. Размытыми становятся понятия достоинства, чести, совести, веры, духовности. Во время перемен сложно всем, но необходимо осознавать, что мы стоим перед угрозой потери национальных особенностей: языка, этикета, этики, выработанных предками. А главное - взрослым надо понять, что задача воспитания на принципах народной педагогики важнее любых других, на первый взгляд, глобальных и приоритетных. Наркомания, преступность, болезни, и прочие беды, от которых не застраховано подрастающее поколение, должны отозваться повышенной ответственностью в сердцах родителей, учителей, воспитателей, всех, кому небезразлично будущее нации. Изучение и возрождение всех норм адыгагъэ, как никогда, актуально, прежде всего, для молодежи.

Цели программы:

1. Выработка у обучающихся ценностных ориентации, основанных на традициях и требованиях адыгского этикета , создание условий для осознания учащимися важности сохранения культуры нации, всех ценностей этой культуры, без которых народ не может считаться народом.
2. Прививать любовь к своей малой Родине.
- 3.Обучение учащихся высоконравственным качествам личности и этикетным нормам поведения и общёния.

Задачи дополнительной образовательной программы

Обучающие:

способствовать развитию толерантности, способностей к ответственному и конструктивному общественному поведению, через изучение норм адыгского этикета;

сохранять придания старших, их мудрость, их чистоту, рожденную в недрах народной души за многие века.

Развивающие:

Формировать интерес к изучению родной культуры;

Развивать у обучаемых способность различать продуктивные и разрушительные модели поведения;

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>Практика</i>	<i>ито го</i>	<i>Дата</i>	
					<i>пл</i>	<i>факт</i>
<i>1. 2.</i>	Хэзыгъэгъуазэ. Адыгэхэр. Хэт ахэр? Адыгэ ф1эхъусхэр.		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>04.09.25</i>	

3.	Нэхъыжъым хуащ! пщ!эр.		2	11.09.25
4.	Бзылъхугъэм хуащ! пщ!эр.		2	18.09.25
5.	Гъуэгум щызэрахъэ хабзэхэр.		2	25.09.25
6.	Адыгэ 1эиэм и хабзэхэр.		2	02.10.25
7.	Адыгэ шхыныгъуэхэр	1	2	09.10.25
8.	Адыгэм я зыхуэпэк!эр.		2	16.10.25
9.	Сабийм к!эльызэрахъэ хабзэхэр.		2	23.10.25
10	Адыгэ хабзэмрэ лэжъыгъэмрэ.		2	06.11.25
11	Адыгэ сабий джэгук!эхэр.	1	2	13.11.25
12	Щ!ыхъэху хабзэхэр.		2	20.11.25
13	Нэщхъеягъуэм щызек!уэ хабзэхэр.		2	27.11.25
14	Адыгэ хабзэ, адыгагъэ, ц!ыхугъэ		2	04.12.25
15	Адыгэ унагъуэм иль хабзэхэр		2	11.12.25
16	Адыгэхэр гъавэм зэрелэжъу щытар.		2	18.12.25
17	Адыгэхэр 1эщым зэрелэжъу щытар.		2	25.12.25
18	Адыгэхэр бжъэм зэрелэжъу щытар.		2	15.01.26
19	Адыгэхэр пхъэм зэрелэжъу щытар.		2	22.01.26
20	21	Адыгэхэм «ф!ыкъым» жыхуа!эхэм щыщхэр.	2	29.01.26
		Хъэщ!эм хуащ! пщ!эмрэ нэмысымрэ.	2	05.02.26
22		Адыгэ тхъэльб!ухэр.	2	12.02.26

23	Адыгэхэм я макъамэ 1эмэпсымэхэр.		1	2	19.02.26
24	Адыгэ къафэ, къэфэк!эхэр.				

25	Хьэгьүүлыгьуэм ехьэллa хабзэхэр. Хэт сыт кьытхужилa?		2	26.02.26
26				
27	Тутынымрэ узыншагьэмрэ, фадэмрэ адыгэмрэ. Адыгэ хабзэм, адыгагьэм кьемыклухэр. Адыгэ псальэжъхэр.		2	05.03.26
28				
29				
30	Адэ-анэмрэ бынхэмрэ яку дэлын хукй зэхущытыклэхэр. Лъэпкьым я календарыр.		2	12.03.26
31				
32	Адыгэ уэрэдхэр.		2	19.03.26
33	«Адэжь лъапсэ» хабзэрыгьуазэ гьэпсыклэ зилэ тепльэгьуэ гьэхьэзырын		2	26.03.26
34	«Адэжь лъапсэ» хабзэрыгьуазэ гьэпсыклэ зилэ тепльэгьуэ гьэльэгьуэн Яджа псори кьызэщлэжъуэжын			02.04.26

Учебно-тематический план

Содействовать созданию восприятия человеческого рода как единого и взаимозависимого.

Воспитательные:

Содействовать повышению уровня самооценки и стрессоустойчивости.

Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих

В лекционные материалы к этой программе входят многочисленные предания старших, которые отражают их мудрость, чистоту, рожденную в недрах народной души за многие века. Данный кружок будет способствовать расширению и углублению гуманитарных знаний, открывая перспективы более ясного представления об адыгском этикете. Кружок « Адыгский этикет» поможет учащимся стать высокообразованными и культурными людьми, живущими в мире и согласии, уважающими культуру и язык разных народов, принимающими активное участие в строительстве новой жизни во имя процветания Родины. **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Кружок « Адыгский этикет» рассчитан на 1 год обучения (34 часа) для учащихся в возрасте от 12 до 15 лет. и может быть реализована во внеурочное время по 1 часу в неделю. Программа кружка « Адыгский этикет» рассчитана на то, чтобы учащиеся познали историю, быт, культуру, менталитет адыгского народа

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общедидактические: последовательность, сознательность, научность, преемственность, активность.
2. Концептуальные принципы современного образования: демократизация, гуманизация, регионализация, личностно-ориентированный подход.
3. Принципы организации воспитания:
 - реалистичность целей воспитания для конкретных условий развития и воспитанности детей.
 - непрерывность и систематичность воспитательного воздействия.
 - учёт закономерностей психофизического развития в каждом возрастном периоде.
 - сочетание коллективного и индивидуального подхода в воспитательном воздействии.принцип сочетания организации и самоорганизации в воспитательном процессе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Компетентные знания педагогом культуры, истории, языка, фольклора.
2. Применение современных педагогических технологий.

-лично-ориентированный подход в образовательном процессе, - проблемно- поисковая технология, -проектная деятельность, -игровая деятельность. 3.Связь с семьёй, библиотеками, общественными организациями, краеведческим музеем, центром эстетического воспитания, музыкальной и художественной школами.

Формы и режим занятий

Программа реализуется через беседы, через решение проблемно-поисковых ситуаций, чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, поездки, праздники, творческие игры, участие в проектах на портале про школу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и способы их проверки

Результаты предполагаются соответственно целям и задачам. К концу обучения по программе «Адыгский этикет» учащиеся **должны знать:**

Внешний вид и одежда адыгов.

Адыгские законы (адыгэ хабзэ, адыгагъэ)

Табу адыгского этикета.

Нравственные принципы общения по этикету.

Приветствия и поздравления адыгов по этикету.

Этикет общения с пожилыми людьми.

Этикет общения и гостеприимства адыгов.

Адыгская кухня.

Свадебный обряд.

Рождение ребенка в семье.

Семейный обряд адыгов « Укладывание ребенка в колыбель». Адыгский обрядовый праздник « Первый шаг». Религия адыгов.

Этикет общения во время похорон. Музыка и танцы адыгов. Адыгские песни.

Уметь:

- применять полученные знания на уроках, во внеурочное время;

- работать над коллективными и индивидуальными проектами.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Список литературы

Пособие для педагога

1. Бгажноков Б. Х. «Адыгская этика» Нальчик, «Эль- фа» 1999 г.
2. Мамхегова Р. А. «Очерки об адыгском этикете» Нальчик, «Эльбрус», 1993
3. Ногмов Ш. Б. «Адыгэ народам и тхыдэ» Налшык, 1999 гь.

4. Жилиев Н. Х. «Щэнгъасэ» Налшык, «Эльбрус», 1995 гь.
5. Унежев К. Х. «Феномен адыгской культуры» Нальчик, «Эль-фа» 1997 г..
6. Шаов К. Г. « Псалъэжъхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ»
Нальчик « Эльбрус», 1998 г.
7. Шортанов А. Т. «Адыгские культы» Нальчик, «Эльбрус», 1992 г.
8. Данилевский Н. К. «Кавказ и горские жители» Москва, 1951 г.
9. Ковалевский М. Г. «законы и обычаи на Кавказе» Москва, 1980 г.
10. Дзамихов К. Ф. «Адыги : веги истории» Нальчик, «Эльбрус», 1994 г.
11. Мамбетов Г. М. «Традиционная культура кабардинцев»
Нальчик, «Эльбрус», 1999 г.
12. Жилиев Н. Х. «Адыгэ хабзэмк1э дерсхэр» Нальчик, 1995 г.
13. Думанов Х. М. «Культура адыгов» Нальчик, «Эльбрус», 1999 г.

для учащихся:

1. Жилиев Н. Х. «Адыгэ хабзэмк1э дерсхэр» Нальчик, 1995 г.
2. Думанов Х. М. «Культура адыгов» Нальчик, «Эльбрус», 1999 г.
3. Шаов К. Г. « Псалъэжъхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ» Нальчик « Эльбрус»,
1998 г.
4. Жилиев Н. Х. «Щэнгъасэ» Налшык, «Эльбрус», 1995 гь.
5. Мафедзев С. Адыгэ хабзэ Налшык, «Эль-фа» 1994 гь.

Ресурсное обеспечение:

<http://www.vidod.edu.ru>- федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.metodika.ru>- сайт, посвященный новой методике обучения детей
<http://festival.1september.ru>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://wmv.informatika.ru>- Российский общеобразовательный портал
<http://www.uroki.ru>- Образовательный портал Учеба

Сетевые сообщества учителей:

<http://pedsovet.org>- Всероссийский Интернет-педсовет
<http://www.it-n.ru>- Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).