

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга по выявлению контекстных условий
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин,
влияющих на результаты обучения**

Сроки проведения мониторинга: с 10 по 20 марта 2021 года.

Цель мониторинга: анализ оценочных процедур, на предмет определения факторов низких результатов по ВПР.

Задачи мониторинга:

- выявить проблемные зоны у учителей с низкими результатами по ВПР;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программы повышения качества;
- оказать адресную методическую помощь учителю с низкими результатами по ВПР.

В основе системы сбора информации мониторинга: данные анкетирования (Анкета для проведения мониторинга по выявлению контекстных условий ОО, влияющих на результаты обучения).

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- наличие актуальных образовательных программ;
- планирование работы образовательной организации по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение качества обучения;
- контроль деятельности педагогического коллектива по обучению слабоуспевающих;
- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с неуспевающими, по повышению качества образования.

По итогам ознакомления со школьной документацией, в том числе размещенной на сайтах образовательных организаций, беседы с административными командами школ выявлены следующие достоинства и недостатки проделанной работы в образовательной организации по повышению качества образования.

Руководителями ШМО составлена аналитическая справка о соответствии результатов внутренней и внешней оценки обучающихся (по результатам итоговых (годовых) отметок обучающихся за 2019/2020 учебный год и всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

На каждого неуспевающего ученика по результатам ВПР учителями-предметниками составлен индивидуальный образовательный маршрут, и проведена коррекция рабочих программ по результатам ВПР.

Все ШМО составили аналитическую справку о результатах ВПР-2020. Определены «проблемные» темы, приняты решения. Для ликвидации «пробелов» знаний обучающихся администрация школы сопоставила результаты ВПР и результаты анализа учителей-предметников по каждому обучающемуся; согласовала коррекционный план работы по каждому обучающемуся и классу.

В школе проведен педагогический совет, где рассматривались проблемы повышения качества обучения, рассмотрена и принята «Программа повышения качества образования» которая будет реализовываться в течении 3 лет.

В марте-мае 2020-2021 учебного года были посещены уроки учителей, показавших низкие результаты, администрацией школы, с привлечением руководителей школьных методических объединений, наставников, других учителей. Посещение состоялось с последующим проведением анализа уроков администрацией, наставниками, опытными педагогами.

Особое внимание школой уделено организации выявления слабоуспевающих обучающихся 9-11 классов. По всем классам есть отчеты классных руководителей. Обучающиеся "группы риска", показавшие низкие результаты на ВПР по предметам, выявлены. Организовано дальнейшее индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в 9-11 классах. Ведется журнал проведенных дополнительных занятий.

Проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике в рамках реализации учебного плана 2020-2021 учебного года позволяет школе вести планомерную работу по ликвидации «пробелов» в обучении.

Работа со слабоуспевающими проводится в школе в тесном контакте с родителями. Родители систематически получают информацию об успеваемости с указанием предметов, по которым не успевает обучающийся.

В итоге можно сделать вывод, что школьная система оценки результатов обучения недостаточно эффективна, поэтому необходимо:

- обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;
- осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;
- включить в аналитическую деятельность формулирование методических выводов и обоснованных адресных рекомендаций, принятие управленческих решений с указанием сроков исполнения, ответственных и форм контроля со стороны администрации;
- контролировать исполнение управленческих решений;
- скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения;
- повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских по вопросам качества обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов, конкурсах профессионального мастерства, участие в программе учительского роста;
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях;

В результате анализа показателей мониторинга школы были учтены следующие данные, относящиеся к «внутренним» факторам, таким, как:

- уровень образования учителей;
- квалификационная категория учителей;
- педагогический стаж учителей;

При анализе показателей, относящихся к кадровым ресурсам, были выявлены следующие тенденции:

Педагогические работники						
Всего				Руководящие работники		
16				3		
Состав работников по уровню образования (%)						
Высшее	Незаконченное высшее		Среднее специальное педагогическое		Среднее	
84%	0		16%		0	
Квалификационный уровень учителя (в%)						
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Количество не прошедших аттестацию	
20%	7%		73%			
Состав работников по стажу работы (%)						
до 5 лет	6–15 лет	16–25 лет		25–35 лет	36 и более лет	
21%	22%	27%		27%	11%	
Возрастной состав работников (%)						
Средний возраст	20–30 лет		31–55 лет		56 и более лет	
Кадровое обеспечение образовательной организации						
обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текучесть кадров)		повышение профессионального уровня (%)		дополнительная потребность в кадрах (по предметам)	
100%	2017–2018	0	2		0	
	2018–2019	1	0		0	
	2019–2020	1	0		0	
Курсы повышения квалификации (%)						
Прошли курсы			Не проходили курсы			
100%			0			
Курсы профессиональной переподготовки						
Прошли курсы			Не проходили курсы			
2						
Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	0	0	0	0	1	1
Участники профессиональных конкурсов						
Нацпроект «Образование»		Учитель года КБР – ____ г.		Другие конкурсы		
кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	
0	0	0	0	0	0	

По курсам повышения квалификации:

Все работники школы курсы ПК проходят своевременно Все 100% учителей прошли плановые курсы повышения квалификации за последние 3 года. В рамках проекта ШНОР учитель технологии и учитель информатики прошли курсы по теме: «Формирование ИКТ - грамотности школьников» (72 часа). В данный момент 8 учителей - предметников проходят курсы по программе «Школа современного учителя».

При проведении мониторинга был также выявлен социальный статус обучающихся, что оказывает не маловажное значение на успешность в обучении. Отрадно отметить что в школе нет детей из неблагополучных семей. Но нужно отметить ,что с каждым годом становится больше детей с низкой мотивацией к обучению.

Учебный год	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Всего обучающихся в образовательной организации	172	182	187
Опекаемые дети	2	2	2
Дети-инвалиды	4	5	6
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	21	21	23
Семей многодетных, в них детей	43/135	43/135	41/127
Семей неблагополучных, в них детей	0	0	0
Семей малообеспеченных, в них детей	8/18	7/17	8/21
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

За последние 3 года в школе не было детей состоящих на учете в ПДН и КДН.

Выводы:

1. Мониторинг школы показал низкие образовательные результаты по итогам ВПР 2019 года по русскому языку показали учащиеся 5,6,7 класса учащиеся . 20% учащихся получили «2» по математике. Также низкие показатели в 7 классе по английскому языку и обществознанию.
2. Анализ результатов оценочных процедур, производился с учетом контингента учащихся получивших «2» по предметам.
3. Особенности семьи (низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей);
4. Особенности педагогического состава (низкий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию)
5. Низкий социально-экономический и культурный уровень семьи.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное выявление проблемных зон и факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Осуществлять контроль по повышению профессионального уровня педагогических работников школы.
4. Обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках заседаний МО
5. Осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;
6. Включить в аналитическую деятельность формулирование методических выводов и обоснованных адресных рекомендаций со стороны администрации;
7. Скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения;
8. Повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских по вопросам качества обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов, конкурсах профессионального мастерства, участие в программе учительского роста;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях;
10. Уделить особое внимание особенностям организации дополнительных занятий, направленных на подготовку к ВПР и ГИА.