

Извлечение из ООП НОО,
утверждённый приказом директора
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Ныровас.п.Н.Куркужин
от 30.08.2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и науки КБР
МУ «Управление образования Баксанского муниципального района»
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Нижний Куркужин 2024

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подход к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли

литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамотезаканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды

речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. «ІуэрыІуатэ-дыщэпхъуантэ» («Фольклор-золотойларец»).

Къуажэхьхэр(Загадки).Псальэжхэр(Пословицы).ПсынщІэрыпсальэхэр(Скороговорки).Нэщэнэхэр(Приметы).ДжэгукІэхэр(Игрыизабавы).Таурыхьхэр,псысэхэр(Сказки):«Дыгъужьыр,бажэр,адакъэр»(«Волк,лиса,петух»),«Асльэнымрэдзыгъуэмрэ»(«Левимышь»),«МыщэмрэБажэмрэ»(«Медведь илиса»),«БажэмрэКърумрэ»(«Лисаижуравль»(русскаянароднаясказка вобработкеА. Афанасьева,переводХ. Кармокова)).

6.2. «Бжьыхьэдыщафэ»(«Золотаяосень»).

Бжьыхьэ(Осень).П. Хатуев, стихотворение«КІэпхь»(«Белка»).Б. Карданов,рассказ«ХьэтуцІыкІурэЖэмалрэжыгзэ рагъэкІар»(«КакЖамалиХатувырацивалидеревья»).Б. Кагермазов, стихотворение«Дикхъужьейр»(«Нашигрушевыедеревья»).Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ»(«Осень»).А. Браев, рассказ«Мэзльапэм»(«Улеснойопушки»).З. Налоев, стихотворение«Бжьыхьэрбейщ»(«Богатаяосень»).

6.3. «ДиныбжьэгъуфІпсэущхьэхэр»(«Нашидрузья-животные»). В.

Абитов, стихотворение«Сибажэ»(«Моялиса»).Х. Кармоков, сказка«ХьэмрэМыщэмрэ»(«СобакаиМедведь»).Б. Жанимов, стихотворение«Къуалэбзупшынальэ»(«Птичьямелодия»).А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение«ПарийрэКІущэрэ»(«ПарийиКуша»).М. Кештов, стихотворение«Шырэ»(«Шырэ»).Б. Кагермазов, стихотворение«Цыжьбанэ»(«Ёжик»).

6.4. «ЩымахуэрщІыІэми,зэмандахэщэщ» («Люблюприродузимой»).

Дыкъэзыухьуреихьдуней. Япэуэс (Окружающий мир. Первый снег).Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ»(«Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуш»(«Снег-покрывало»).Б. Журтов, рассказ«Бацэ».(«Бацэ»).А. Шогенцуков, стихотворение«ИльэсыщІэ»(«Новыйгод»).Б. Жанимов, рассказ«БзуупцІэ»(«Чёрный дрозд»).

6.5. «ЛэжьыгъэргуфІэгъуэщ»(«Труд-радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Шыльэмрэуафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «БжэндэхъухэрзгъэгүфІэнщ» («Обрадуясь кварцов»). А. Ханфенов, рассказ «ДыкъуэнагънасыпыфІэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэтар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъупэж» («Верный друг»).

6.6. «Хэкумдрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

ДиХэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «КъалэмсыщохъэщІэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыркъуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «СощІсу рэт» («Я рисую»).

6.7. «Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэркъэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэдыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан ибдзэжьейещэкІар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыІэрысэдыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

6.8. «Гъэмахуэтхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «ЖыгхэрмэІущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «МэцІыкІум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цІыкІу» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэІу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Дихэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабийуэ

рэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Дициналъэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэгуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»).

7.3. Литературнэпсысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькIэн» («Волчьякость»).

7.4. «Бжыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»).

С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэхадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Шыхьым и жыг» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэмыIэрысеймрэ» («Траша ияблоня»).

7.5. «Дыкъэзыухъуреихьдуней» («Мирвокругнас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («Влесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхьшырымрэблэмрэ» («Зайчонок из леса»). Б. Кагермазов, стихотворение «Димэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «ДжэджьейщIыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэмяхьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «АбуцIыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIыбупсмэ, уипэжри я фIэщхъужыркъым» («Совраводнажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэмикъалэныр» («Значение человечности»).

7.7. «ЩIымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэуэс» («Первый снег»).

Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэщэдджыжь».

(«Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удзгьэгъахэр» («Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «Лэжыгьэм цIыхурегьэ льяпIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цIыкIуцыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэтлы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цIыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пята»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iущ цIыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Кьэху такIуэ цIыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гьатхэнэ щэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мьщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхуанэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гьатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкурхьумэныркьалэн льяпIэ щ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «ЗеичлантIэ» («Гибкая кизилова веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майми 9-р ТекIуэныгьэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «СэзаулIымсеупщIат» («Яспрашивал у солдата»). К. Эльгаров,

стихотворение «Теклуэныгъэмимахуэшхуэ» («Великий День Победы»).

7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрундадэрэ ПалэцЫкIурэ» («Дед Харуни маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «КъалэмкъикIащIалэцЫкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым исыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «IэгъуапэнэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. АдыгэIуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Лымрэжыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ЩIащхьуэцЫкIу» («Ласточка»), «Мыщэикъуэ Батыр» («Батыр-сын Медведя»), «ХэтихьупIэ?» («Чьепастбище?»).

9.2. «Бжьыхьэдыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуейжыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэпыхужыгъуэ» («Поралистопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэркъыхьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

9.3. «Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэпхьэщхьэмышхьэхэр» («Зимние годы»). М. Озов, рассказ «ДжэгунмипIальэиIэщ» («И уотдыха есть пора»).

9.4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТIумтIухэпльхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ

«НыбжъэгъууиІэнуухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдумшхаенэужъзыщитхъэщІыр?» («Почему котумывается после еды?»).

Б. Кагермазов, стихотворение «Щихумижэуап» («Ответ поля»).

9.5. «ДиХэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «ХьерлызыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуейтхъэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ сигъащІэр» («Моя Родина, твоя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «АдэжъщІынальэ» («Земляотцов»).

9.6. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэтеплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

9.7. «Щремынэзауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэркъигъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэмэзымкъыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

9.8. «ПсэущхьэхэмрэкъэкІыгъэхэмрэ» («Животные и растения»). Б.

Балкизов,

стихотворение «СиІэщсэжыгъцІыкІу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «ЩыхьхьэщІэ» («Олень в гостях»).

ПоХ. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэрнэхьльагэ?» («Кто выше?»).

9.8. «Сабиигъуэмилъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэбыдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыІэ, иІэ» («Давай-ка»).

9.9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов

стихотворение «БжъаІуэм» («Напасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэраІуэхъэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «ПшэцІыкІу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КІыгуугумакъ» («Зовкукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выразительными фразами, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи: тип описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать просебя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связности и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать речевые средства акбардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору); работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

1 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Псалъэмакъ. Псалъэухэ. Псалъэ.	1			02.09	
2	ПычыгъуэмкIэ гурыIуэгъуэ	1			04.09	
3	IударенэмкIэ гурыIуэгъуэ	1			09.09	
4	Макъзешэмрэ макъ дэ- кIуашэмрэ.	1			11.09	
5	СурэтымкIэ псысэ зэхегъэльхьэн	1			16.09	
6	Макъ [а], хьэрфхэу А,а	1			18.09	
7	Макъ [у], хьэрфхэу У,у;	1			23.09	
8	Макъ [м], хьэрфхэу М,м.	1			25.09	
9	Макъ [э], хьэрф э.	1			30.09	
10	Макъ [н], хьэрф Н, н.	1			02.10	
11	Макъ [р]., хьэрф Р, р.	1			07.10	
12	Макъ [ж], хьэрф Ж, ж.	1			09.10	
13	Макъ [ш], хьэрф Ш, ш.	1			14.10	
14	Макъ [ы], хьэрф Ы, ы.	1			16.10	
15	Макъ [и], хьэрф И, и.	1			21.10	
16	Макъ [щ], хьэрф Щ, щ.	1			23.10	
17	Макъ [з], хьэрф З, з.	1			06.11	

18	Макъ [с], хьэрф С, с.	1			11.11	
19	Макъ [л], хьэрф Л,л	1	1		13.11	
20	Макъ [д], хьэрф Д, д	1			18.11	
21	Макъ [т], хьэрф Т, т.	1			20.11	
22	Макъ [х], хьэрф Х, х.	1			25.11	
23	Макъ [ху], хьэрХу,ху.	1			27.11	
24	Макъ [б], хьэрф Б, б.	1			02.12	
25	Макъ [п], хьэрф П, п. Макъ [о], хьэрф О, о.	1			04.12	
26	Макъ [е], хьэрф Е, е Макъ [хь], хьэрХь,хь.	1			09.12	
27	Макъ [г], хьэрф Г, г. Макъ [гу], хьэрфГу,гу	1			11.12	
28	Макъ [I], хьэрф I, I Макъ [Iу], хьэрф Iу, Iу.	1			16.12	
29	Макъ [к], хьэрф К, к Макъ [ку], хьэр Ку,ку.	1			18.12	
30	Макъ [жь], хьэрф Жь,жь.	1			23.12	
31	Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [й], хьэрф Й, й	1			25.12	
32	Макъ [в], хьэрф В, в.	1	1		13.01	
33	Макъ [дж], хьэрф Дж,дж.	1			20.01	
34	Макъ [дз], хьэрф Дз,дз. Макъ [я], хьэрф Я, я.	1			27.01	
35.	Макъ [лъ], хьэрф Ль,лъ. Макъ [къ], хьэрф Кь,кь.	1			03.02	
36.	Макъ [кьу], хьэрф Кьу, кьу Макъ [гь], хьэрф Гь,гь.	1			10.02	
37.	Макъ [гьу], хьэрф Гьу, гьу	1			17.02	
38	Макъ [хь], хьэрф Хь, хь	1			24.02	

	Макъ [хьу], хьэрф Хьу, хьу					
39.	Макъ [кI], хьэрф KI,кI Макъ [кIу], хьэрф KIу, кIу	1			03.03	
40.	Макъ [шI], хьэрф шI, шI. Макъ [фI], хьэрф фI,фI.	1			10.03	
41	Макъ [пI], хьэрф пI,пI.	1			17.03	
42.	Макъ [ц], хьэрф Ц, ц Макъ [цI], хьэрф ЦI,цI.	1			07.04	
43.	Макъ [тI], хьэрф тI, тI.	1			14.04	
44	Макъ [лI], хьэрф лI,лI. Макъ [ч], хьэрф Ч, ч.	1			21.04	
45.	Макъ [кхь], хьэрф Кхь,..	1			28.04	
46	Макъ [кхьу], хьэрф Кхьу, кхьу.	1			05.05	
47.	Макъ [ю] ,хьэрф Ю,ю.	1			12.05	
48	Макъ [ё], хьэрф Ё, ё. Дамыгъэ «ь» - р.	1			19.05	
49	Хьэрф «ь» - р Макъ [э], хьэрф Э, э.	1			26.05	
	Итого: 49 часов	34				

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-вочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къажэр Пётр «Сабиигъуэ» ХьэцIыкIу Хьэсэн «Ныбжьэгъу пэж»	1			06.09	
2	Джэрыджэ Арсен «Адыгэбзэ.	1			13.09	
3	Сабий джэгукIэхэр	1			20.09	
4	«Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр»	1			27.09	

5	«Мышэмрэ бажэмрэ». Проект лэжыгыэ	1			04.10	
6	Хьэту Пётр «К1эпхь»	1			11.10	
7	Къардэн Бубэ «Хьэтуц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагэк1ар»	1			18.10	
8	Нало Заур «Бжыыхьэр бейщ»	1			25.10	
9	Абыт1э Владимир «Си бажэ»	1			08.11	
10	К1уант1э 1эзид «Джэджьейм и 1эмалыр». Проверка техники чтения	1			15.11	
11	Шэрджэс Алий «Парийрэ к1ушэрэ» Тест лэжыгыэ	1			22.11	
12	К1эшт Мухьэз «Шырэ» Къагырмэс Борис «Цыжьбанэ»	1			29.11	
13	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ымахуэ»	1			06.12	
14	Къардэн Бубэ «Уэсыр джэдыгуш»	1			13.12	
15	Журт Биберд «Бацэ»	1			20.12	
16	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Ильэсыщ1э»	1			27.12	
17	«Сытыр уи псэук1э, щ1ымахуэ бзу?» Проект лэжыгыэ	1			10.01	
18	Сочиненэ «Щ1ымахуэ»	1	1		17.01	
19	Сочиненэ «Щ1ымахуэ»	1			24.01	
20	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ»	1			31.01	
21	Къэжэр Пётр «1эщ1агьэл1»	1			07.02	
22	Джаурджий Хьэтыкьэ «Нанэ»	1			14.02	
23	Къардэн Бубэ «Ныбжьэгъу пэж»	1			21.02	
24	Щоджэнц1ык1у Алий «Сабиигъуэ» Шорэ Ахьмэд «Сыт насыпыр?»	1			28.02	

25	Ахэмэт Му1эд «Соц1 сурэт»	1			06.03	
26	Хьыбарегъащ1э Аф1эунэЛиуан «Гъатхэр кьэсыжащ»	1			13.03	
27	Къардэн Бубэ «Си мамэ дыщэ»	1			20.03	
28	Къэжэр Пётр «Си мамэ»	1			03.04	
29	Щоджэн Леонид «Хьэсэн» Аф1эунэ Лиуан «Гъатхэ»	1			10.04	
30	Щэмырзэ 1эмырбий «Нанэ»	1			17.04	
31	Сочиненэ «Гъатхэ»	1	1		24.04	
32	Сочиненэ «Гъатхэ»	1			08.05	
33	Къагьырмэс Борис «Псы ц1ык1у» Ди проектър.«Ди мэзыр» «Ди хадэр».«Ди паркыр»	1			15.05	
34	Гъэ псом яджам кьытегъээжын	1			22.05	
	Общее количество часов	34	2			

3 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Шорэ Хьэсин «Тхылгым и лъэ1у». Щомахуэ Амырхъан«Ди хэкур»	1			03.09	
2	Къагьырмэс Борис«Сабий уэрэд». «Ди щ1ыналгъэр»	1			10.09	
3	Адыгэ 1уэры1уатэ. Псалъэжъхэр, кьуажэхъхэр, псынц1эрыпсалъэхэр	1			17.09	
4	«Шыкьумц1ий»	1			24.09	

5	Жырыкь Заур «Дыгъужь к1эн». Ди проектър. Зэгъусэу псысэ хьэлэмэт зэхыдолъхьэ»	1			01.10	
6	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Бжьыхьэ»	1			08.10	
7	Хьэх Сэфарбий«Щыхьым и жыг»	1			15.10	
8	Аф1эунэ Лиуан «Хьумп1эц1эдж»	1			22.10	
9	Шыбзыхьуэ Мухьэдин «Мэзым»	1			05.11	
10	К1уант1э 1эзид «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ»	1			12.11	
11	Къагъырмэс Борис «Ди мэзым»	1			19.11	
12	Журт Биберд «Джэджьей щ1ыху ц1ык1у»	1			26.11	
13	Щоджэнц1ык1у Алий «К1уцэ нагъуэ»	1			03.12	
14	Нало Заур «Щ1ы бупсмэ,уи пэжри яф1эц хьужыркьым»	1			10.12	
15	Щоджэн Леонид «Дадэ и нэгъуджэ»	1			17.12	
16	Кхьуэ1уфэ Хьэчим «Щ1ыхугъэми къалэныр»	1			24.12	
17	Жылэтеж Сэлэдин «Щ1ымахуэ пцэдджыжь»	1			14.01	
18	Мэлей Фатимэ «Уэс гуацэм и удз гьэгъахэр»	1			21.01	
19	Б/З.Сочиненэ «Псэуцхьэхэр щ1ымахуэм»	1	1		28.01	
20	Б/З.Сочиненэ «Псэуцхьэхэр щ1ымахуэм»	1			04.02	
21	«Дыщэ сом» (адыгэ таурыхь)	1			11.02	
22	Мэзыхьэ Борис «Уэт л1ы!»	1			18.02	
23	Дэбагъуэ Мухьэмэд «Пхьаш1э ц1ык1у»	1			25.02	

24	Джэрыджэ Арсен«Пытлэ щхэхынэ»	1			04.03	
25	Щомахуэ Амырхъан«луц цыклу»	1			11.03	
26	Хьэгъундокъуэ Рэмэзан «Космонавт цыклу». Проект «Гьатхэпэм и14-р Адыгэбзэм и махуэщ»	1			18.03	
27	Хьэнфэн Алим«Кьэхутаклуэ цыклу»	1			01.04	
28	Кьуныжь Хьэлишэт«Март мазэ»	1			08.04	
29	Хьэкьун Исуф«Гьатхэ махуэ»	1			15.04	
30	Кыщокъуэ Алим«Зейч лантлэ»	1			22.04	
31	Майм и 9-р- теклуэныгъэм и махуэщ	1			29.04	
32	Б/3.Сочиненэ«Гьэмахуэ зэман»	1	1		06.05	
33	Б/3.Сочиненэ«Гьэмахуэзэман».	1			13.05	
34	Гьэ псом яджам кьытегьээжын	1			20.05	
	Итого: 34 часа	34	2	0		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-вочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Иуан Борис «Уи анэбзэр гьафлэ».	1			04.09	URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
2.	«Лпымрэ Жыгымрэ».	1			11.09	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
3.	«Пцлащхуэ цыклу».	1			18.09	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784

4.	«Мыщэ икьуэ Батыр».	1			25.09	URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
5.	Тхьэгъэзит Зубер«Бжьыхьэпэ».	1			02.10	URL: https://www.anabza.org/
6.	Хьэкьун Исуф «Бжьыхьэр кьихьащ».	1			09.10	// URL: / http://nurkbr.ru/ .
7.	Къагъырмэс Борис«1эмал».Проект «Мэзпсэушхьэхэр-бжьыхьэзэманым».	1			16.10	»//URL: www.edu.ru
8.	Сочиненэ «Бжьыхьэ».	1	1		23.10	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
9.	Сочиненэ «Бжьыхьэ».	1			06.11	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
10.	Нало Заур «Щ1ымахуэм».	1			13.11	URL: https://www.anabza.org/
11.	Журт Биберд «Льэрыжэ».	1			20.11	URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
12.	Къагъырмэс Борис «Ильэсыщ1э».	1			27.11	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
13.	Уэзы Мухьэмэд «Джэгунми п1альэ и1эщ».	1			04.12	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
14.	Бози Лудин «Т1ум т1у хэплъхьэмэ».	1			11.12	// URL: / http://nurkbr.ru/ .(дата
15.	«Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ».	1			18.12	// URL: http://www.amaltus.com/
16.	Къагъырмэс Борис «Щихум и жэуап».	1			25.12	URL: https://www.anabza.org/
17.	Бозий Лудин «Хьэр лызыгъэп1ейтейр».	1			15.01	// URL: http://www.amaltus.com/
18.	1эщыж Борис «Сыадыгэщ».	1			22.01	// URL: https://search.rsl.ru/ru/record/010041281
19.	Хьэнфэн Алим «Си Хэку, уэращ си гьащ1эр».	1			29.01	// URL: http://www.amaltus.com/

20.	Джэдгээф Борис «Адэжь щынальэ». Проект «Ди Хэкур».	1			05.02	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
21.	Щоджэнцыкы Алий «Гъатхэ».	1			12.02	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
22.	Гъубжокьуэ Лиуан «Гъатхэпэ».	1			19.02	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
23.	Мыкьуэжь Анатола «Анэ».	1			26.02	// URL: http://www.amaltus.com/
24.	Щомахуэ Амырхъан «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ».	1			05.03	// URL: http://www.amaltus.com/
25.	Бицу Анатола «Сурэт».	1			12.03	// URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (
26.	НалоЗаур «Бжыхьэ мэзым кыщыхуар».	1			19.03	// URL: / http://nurkbr.ru/. (дата
27.	Балькызы Батий «Силэщ сэ жыг цыкы».	1			02.04	«Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
28.	Журт Биберд «Мэзым».	1			09.04	»//URL: www.edu.ru
29.	Кыуантлэ лэзид «Щыхь хьэщлэ».	1			16.04	// URL: http://www.amaltus.com/
30.	Къуэдзокьуэ Хьэсэн «Блулэ».	1			23.04	URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
31.	Тхьэмокьуэ Барэсбий «Гъэмахуэ».	1			07.05	//URL: www.edu.ru
32.	Сочиненэ «Гъэмахуэр къоблагъэ».	1	1		12.05	// URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (
33.	Сочиненэ «Гъэмахуэр къоблагъэ».	1			19.05	// URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
34.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1			21.05	URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
Итого: 34 ч.			2	0		

