

Извлечение из ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МКОУ СОШ№ им.З.А.Нырова
с.п.Куркужин
от 30.08.2024г. №89

**Министерство просвещения и науки
Кабардино- Балкарской Республики
МУ«Управление образования Баксанского муниципального района»
МКОУ СОШ№ им.З.А.Нырова с.п.Куркужин**

Рабочая программа
учебного предмета«Родной(кабардино-черкесский)язык» для
обучающихся5-9 классов

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее - Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардиночеркесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
- 8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В

Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формированию языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;

- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся - аудирования, чтения, говорения и письма;

- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие

грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цели задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;
- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельном высказывании разных типов, стилей и жанров;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;

- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;

- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 340 часов, по 68 часов в каждом классе.

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (кабардино-черкесского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке

Языки речи. Устная и письменная речь. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы *a* со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысла различительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных *ь* и *ы*. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, нахождение синонимов, антонимов.

Понятие о морфемике. Основосложение

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

Морфология

Имя существительное

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен существительных. Фонетический разбор.

Глагол

Основные грамматические признаки глагола. Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Времена глагола. Будущее время. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных (*щэн, вэн-сэн* и т. п.). Способы образования глагола.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

6 класс

Общие сведения о языке

Язык-основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Речевая деятельность. Лексика

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование, словоизменение и орфография

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Фонетический разбор.

Морфология

Глагол. Синтаксические функции глагола в предложении

Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Фонетический и морфологический разбор.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Работа со сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числамипадежам,согласованиисуществительным.Изменениепричастияпо времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслить собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навыки выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятии себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам 5 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
- составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
- определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
- формулировать смыслоразличительные функции звука;
- объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
- объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
- объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
- объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
- анализировать звуко-буквенный состав слов;
- объяснять правописание буквы *а* с созвучием *э*;
- объяснять правописание разделительных *ъ, ы*;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
- определять и формулировать значение алфавита;
- рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
- объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
- объяснять значение письменности в жизни общества;
- определять морфему и словообразование как раздел лингвистики;
- определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
- различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;
- проводить морфемный разбор слова;
- использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
- образовывать именную часть речи, глаголы;
- определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имен существительных; числа, лица, времени глаголов;
- определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имен прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

- выделять основы слова;
- определять основы слова: исходная и словообразующая;
- выявлять основы, образовавшие новое слово;
- определять основные понятия лексикологии;
- знать определение омонима, синонима, антонима;
- формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
- пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
- определять основные понятия морфологии;
- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- распознавать служебные части речи;
- определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
- определять собственные и нарицательные имена существительные: (*тхыль-Иуан, к'алэ-Налишук, Луацхьэмахуэ-бгы*);
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
- склонять имена существительные: определенные, неопределенные;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- объяснять связь существительного с глаголом;
- правильно применять аффиксы падежей имен существительных в предложении;
- различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных (*цэн, вэн, сэн* и т. п.);
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
- определять формы сравнения качественных прилагательных;
- образовывать имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных;
- различать степени сравнения имен прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной

степени;

- проводить морфологический разбор отдельных частей речи;
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
- самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и/или точку зрения (защита проекта).

6 класс

Обучающийся научится:

- определять родство языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины; устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- отличать литературный язык от диалекта;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времен глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращенных слов;

- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
- выделять мя числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные: склонение; их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять логическое ударение в предложении;
- находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространенных и нераспространенных предложений;
- определять виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- проводить полный синтаксический разбор; определять, какой частью речи выражены главные члены предложения;
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский

наоборот, стенографировать аудио-видеоматериалы подробным пересказом;

- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

7 класс

Обучающийся научится:

- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;
- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- вставлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

- выделять знаки препинания в сложных предложениях;
 - формулировать общее понятие о служебных частях речи;
 - определять назначение послелогов в речи;
 - владеть наиболее часто употребляемыми послелогами в речи;
 - формулировать понятие о союзе; их назначении в речи;
- употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
 - формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции; правописание частиц;
 - формулировать понятие о междометии;
 - определять основные функции междометий; разряды междометий;
- знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
 - проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

8 класс

Обучающийся научится:

- различать языки народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения;
- выявлять перифразу и пользоваться ею в речи;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;
- выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные определения;

- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
- определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты; виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;
- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в сложном,

сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

9 класс

Обучающийся научится:

- определять значение и функции кабардино-черкесского языка;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);
- делить текст на смысловые части (суть текста, основная мысль);
- понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка;
- определять понятие «ораторское искусство»;
- определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков;
- составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

- определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
- определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов; сложносочиненные предложения с противительными союзами;
- расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
- определять строение сложноподчиненных предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения;
- находить указательные слова в главном предложении;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;
- определять значения сложных бессоюзных предложений; интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета

**Тематическое планирование по учебному предмету Родной
(кабардино – черкесский) язык**

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть		
			Кол- во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол- во тестов
5 класс					
1	Беседа о языке/	10	1		
2	Синтаксис	10			
3	Лексика	7	1		
5	Морфология	15	1	1	
6	Глагол	26			
Итого		68	4	2	

6класс					
1	Повторение	12	2		
2	Офография	12	1		
3	Имя числительное	10		1	
4	Местоимения	19		1	
5	Глагол	20	1		
Итого		68	4	2	
7класс					
1	Повторение	6	1		
2	Причастие	16	1		1
3	Деепричастие	10		1	
4	Наречие	10	1		1
5	Служебные части речи	17	1	1	
6	Повторение	9			
Итого		68	4	2	2
№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во кон тр.	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов
8класс					
1	Повторение	2	1		
2	Словосочетание	5			1
3	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	5			
4	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	5	31		
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	5	1		
6	Однородные члены предложения	5	1	1	
7	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращение.	7			
№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть		
			Кол-во кон тр.	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов
9класс					

1	Повторение	7	1	2		1
2	Сложнопредложение	30		1		1
3	Бессоюзнопредложение	21				
4	Повторение	10				
	Итого	3	20	4		2

5класс

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактически
1.Къытегъээжыныгъэ					
1	Пэщ1эдзэклассхэмщаджам къытегъээжын.Бзэ.Жьабзэмрэтхыбзэмрэ	1	Нап4-5, лэжь.3	06.09	
2	Пэщ1эдзэклассхэмщаджар къызэрапщыгэдиктант №1 «Бжьыхьэркъэсащ».	1	Упщ1эхэм жэуапетын	08.09	
3	Псальэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	Нап.6-9, лэжь.11	13.09	
4	Псальэльэпкъыгъуэхэр.МакъзешэЭ къапсэльухьэрфзешэАщатхыр.	1	Нап.9-13, лэжь.19	15.09	
5	Фонетикэ.Графикэ.Орфографияе.	1	Нап.13-15, лэжь.23	19.09	
6	Макъдэк1уашэхэмрэ.Хьэрф дэк1уашэхэмрэ.	1	Нап.15-17, лэжь.27	22.09	
7	Макъдэк1уашэзэгуэгъухэмрэгугъу зимы1эхэмрэ.	1	Нап.17-19, лэжь.31	27.09	
8	Хьэрфзэпэщ1эзыхЫ-мрэЬ-мрэ.	1	Нап.19-21, лэжь.34	29.09	
9	Фонетикэк1ээпкрыхыныгъэ.	1	Нап.21-22, лэжь.37	04.10	
10	Фонетикэмкъытегъээжыныгъэ.	1	Упщ1эхэм жэуапетын	06.10	
2.Синтаксисымрэнагыщэхэмрэ					
11	Псальээзэпхар.Псальэнэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1	Нап.23-26, лэжь.43	11.10	
12	Псальэухамиграмматикэльабжьэр.	1	Нап.26-28, лэжь.48	13.10	
13	Псальэухамипкъыгъуэет1уанэхэр. Дополненэ.	1	Нап.28-30, лэжь.52	18.10	
14	Определенэ.	1	Нап.31-33, лэжь.57	20.10	
15	Обстоятельствэ.	1	Нап.33-35, лэжь.64	25.10	
16	Псальэухамипкъыгъуээзэльэпкъэгъухэр.	1	Нап.35-37, лэжь.66	27.10	
17	Зэрызыхуагъазэпсальэ.	1	Нап.35-37, лэжь.69	08.11	

18	Диалог.Монолог.	1	Нап.37-39, лэжь.74	10.11	
19	Псалъэухамипкыгъуэет1уанэхэм теухакъызэрапщытэдиктант.№2 «Къуанщ1э1ушщ1ык1у».	1	Нап.31-41	15.11	
20	Псалъэзанщ1э.	1	Нап.39-41, лэжь76	17.11	
21	Къытегъэээжыныгъэ.Псалъэухами пкыгъуэет1уанэхэр.	1	Нап.31-41 къэпщытэн	22.11	
3..Лексикэ					
22	Псалъэмилексикэкупщ1эр. Омонимхэр.	1	Нап.42-44, лэжь.85	24.11	
23	Псалъэмикупщ1эзанщ1эмрэ зэхьэк1амрэ.	1	Нап.45-47, лэжь.89	29.11	
24	Б/зИзложенэ«Дыгъужь».	1	Изложенэм елэжьын	01.12	
25	Б/зИзложенэ«Дыгъужь».	1	Нап.42-47	06.12	
26	Синонимхэр.	1	Нап.47-49, лэжь.94	08.12	
27	Антонимхэр.	1	Нап.49-51, лэжь.97	13.12	
28	Лексикэмкъытегъэээжыныгъэ.	1	Нап.42-51	15.12	
4.Псалъэкъэхьук1э					
29	Псалъэкъэзыгъэхьупрефиксхэр.	1	Нап.52-54, лэжь.103	20.12	
30	Псалъэкъэзыгъэхьусуффиксхэр.	1	Нап.56-58, лэжь.112	22.12	
31	Псалъэрэхьук1азэрыхьупрефиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1	Нап.58-60, лэжь118	27.12	
32	ПрефиксЗЫ-,ЗЭ-хэмя тхык1эр.	1	Нап.61-62, лэжь121	29.12	
5.Морфологие					
33	Шы1эц1эми мыхьэнэр.	1	Нап.64-67, лэжь.126	10.01	
34	Щы1эц1эунейхэмьтхык1эр.	1	Нап.67-71, лэжь.136	19.01	
35	Щы1эц1эрпадежк1эээхьук1азэрыхьур.	1	Нап.71-72, лэжь.138	24.01	
36	Щы1эц1эунейхэмпадежк1э зэрызахьуэжыр.	1	Нап.73-74, лэжь.140	26.01	
37	Б/зСочиненэ «Гъатхэ».	1	Сочиненэм елэжьын	31.01	
38	Б/зСочиненэ «Гъатхэ».	1	Нап.64-74	02.02	
39	Урысыбзэмщыщуадыгэбзэм къыхыхьа	1	Нап.74-76,	07.02	

	щылэцлэхэмьтхыклэр.		лэжь.146		
40	Щылэцлэмякьэхьуклэр.	1	Нап.76-78, лэжь.150	09.02	
41	Щылэцлэрморфологиеклэ зэрызэпкьрахыр.	1	Нап.78-79, лэжь.151	14.02	
42	Щылэцлэмтеухуакьызэрапщыгэ диктант №3 « Губгьуэм»	1	Нап.64-79	16.02	
43	Кьытегьээжыныгьэ.Псалгэ кьэхьуклэхэр.	1	Нап.79упщл. елэжьын	21.02	
6.Глагол					
44	Глаголыми мыхьэнэр.	1	Нап.80-82, лэжь.155	24.02	
45	Глаголымизэманхэр.Блэклэзэман,ит зэман.	1	Нап.82-85, лэжь.160	28.02	
46	Кьэклуэнузэман.	1	Нап.85-87, лэжь.166	01.03	
47	Глаголыми щхьэмрэбжыгьэмрэ.	1	Нап.87-90, лэжь.174	06.03	
48	Глаголыми кьэхьуклэр.	1	Нап.90-92, лэжь.178	09.03	
7.Пльыфэцлэ.					
49	Пльыфэцлэхэрпадежклэ,бжыгьэклэ зэхьуэклэзэрыхьур.	1	Нап.93-96, лэжь.184	13.03	
50	Щытыклэкьызэрыклпльыфэцлэрэ зыщыщыркьэзыгьэлгьуэпльыфэцлэрэ.	1	Нап.96-99, лэжь.192	15.03	
51	Пльыфэцлэмизэлгытыныгьэ степенхэр.Абыхэмькьэхьуклэр.	1	Нап.99-102, лэжь.201	20.03	
52	Зэгьусэу кьэклуапльыфэцлэмрэ щылэцлэмрэятхыклэр.	1	Нап.102-105, лэжь.204	22.03	
53	Пльыфэцлэркьызэрыхьущлыклэхэр.	1	Нап.107, лэжь.211	03.04	
54	Кьытегьээжыныгьэ. Пльыфэцлэхэр бжыгьэклэ,падежклэзэхьуэклэзэрыхьур.	1	Нап.111, лэжь.2	05.04	
55	Проектлэжьыгьэ.	1	Нап.110	10.04	
56	Лэжьыгьэгуэдзэнхэр.	1	Нап.112, лэжь.5	12.04	
57	Кьытегьээжыныгьэ. Щылэцлэм и мыхьэнэр.	1	Щылэцлэр кьэпщыгэн	17.04	
58	Кьытегьээжыныгьэ. Проектлэжьыгьэ	1	Нап.111	19.04	
59	Пльыфэцлэхэр бжыгьэклэ, падежклэ зэхьуэклэзэрыхьур.	1	Нап.115, лэжь.14	24.04	
60	Кьытегьээжыныгьэ. Глаголым и мыхьэнэр.	1	Нап.116, лэжь.16	26.04	
61	Кьытегьээжыныгьэ. Зэгьусэу кьэклуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыклэр	1	Нап,117, лэжь.18	30.05	
62	Кьытегьээжыныгьэ.Зэгьусэу кьэклуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я	1	Нап.118, лэжь.21	03.05	

	тхык1эр				
63	Кбытегьээжыныгьэ.Псалъэухами пкыыгьуэет1уанэхэр.	1	Нап.120, лэжь.25	08.05	
64	Кбытегьээжыныгьэ.Псалъэкъэзыгьэху префиксхэмрэсуффиксхэмрэ.	1	Нап.121, лэжь.30	15.05	
65	Кбытегьээжыныгьэ.Псалъэээхьуэк1а зэрыхуэпрефиксхэмрэсуффиксхэмрэ.	1	Нап.123, лэжь.34	17.05	
66	Ильэсымяджаркыызэрапщытэ диктант №4 «Пц1ащхьуэхэр».	1	Нап.124, лэжь.39	22.05	
67	Щыуагьэхэмелэжьын.Плгыфэц1эми зэлытыныгьэестепенхэр.	1	Нап.96-99	24.05	
68	Лэжьыгьэгуэдзэнхэр.	1	Лэжь.40	29.05	
	Итого:	68			

Классб

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	факти-че ски
1.Яджамкыытегьээжын					
1	Псалъэээпха.	1	Нап.5, лэжь.4	05.09	
2	Псалъэуха.Псалъэухаминагьыщэхэр.	1	Нап.7 лэжь.6	06.09	
3	Етхуанэ классым щаджар кыызэрапщытэдиктант.№1 «1уащхьэм»	1	Нап.4-7	12.09	
4	Фонетикэ.	1	Нап.8, лэжь.8	13.09	
5	Морфологие.	1	Нап.13, лэжь.14	19.09	
2..Лексикэ					
6	Псомикьагьэсэбэппсалъэхэр.	1	Нап.16, лэжь.17	21.09	
7	Нэгьуэщ1ыбзэмщыщуадыгэбзэм кьицта псалъэхэр.	1	Нап.15, лэжь.15	26.09	
8	Жьыхьуапсалъэхэр.	1	Нап.22, лэжь.27	27.09	
9	Псалъэщ1эхэр.	1	Нап.24, лэжь.32	03.10	
10	Зэк1эщ1эпчмышьуапсалъэ зэпхэхэр.	1	Нап.28, лэжь.40	04.10	
11	Псалъальэхэр.	1	Нап.30, лэжь.42	10.10	

3. Псалъэкъэхъук1эмрэ орфографиемрэ

12	Къызытехъук1псалъэпкъ.Лъабжьэ.	1	Нап.35, лэжь.48	11.10	
13	Псалъэкъызэрыхъу префиксхэр,суффиксхэр.	1	Нап.24, лэжь.34	17.10	
14	Псалъэкъызэрыхъу префиксхэр,суффиксхэр.	1	Нап.38, лэжь.52	18.10	
15	Бз/Изложенэ«Бжьыхъэ».	1	Изложенэм елэжьын	24.10	
16	Бз/Изложенэ«Бжьыхъэ».	1	Нап.40, лэжь.54	25.10	
17	Псалъэзэхэлъхэр,абыхэмя тхык1эр.	1	Нап.47, лэжь.61	07.11	
18	Псалъэпкъзэпыувэхэмякумекъуа ц1ык1удэтушатхыр.	1	Нап.46, лэжь.59	08.11	
19	Псалъэ къэхъук1эм теухуа къызэрапщытэдиктант.№2 «Осколкэ»	1	Нап.48, лэжь.63	14.11	
20	Щыуагэхэмелэжьын.Псалъэзэхэлъ гъэк1эщ1ахэр.	1	Нап.35-48	15.11	

4.Глагол

21	Глаголымисинтаксискъалэнхэр.	1	Нап.51, лэжь.65	21.11	
22	Инфинитив.	1	Нап.56, лэжь.70	22.11	
23	Глаголлэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.	1	Нап.60, лэжь.74	28.11	
24	Глагол зыгъээзжхэр.	1	Нап.62, лэжь.78	29.11	
25	Бз/Изложенэ«Щ1ымахуэ».	1	Изложенэм елэжьын	05.12	
26	Бз/Изложенэ«Щ1ымахуэ».	1	Нап.61, лэжь.77	06.12	
27	Глаголыми наклоненэхэр.	1	Нап.63	12.12	
28	Зэралуатэнаклоненэхэр.	1	Нап.65, лэжь.81	13.12	
29	Зэрыупщ1энаклоненэ.	1	Нап.69, лэжь.84	19.12	
30	Условнэнаклоненэ.	1	Нап.71, лэжь.89	20.12	
31	Условнэ-сослагательнэнаклоненэ.	1	Нап.74, лэжь.93	26.12	

32	Унафэ наклоненэ.	1	Нап.78, лэжь.98	27.12	
33	Гъэщ1эгъуэныгъэнаклоненэ.	1	Нап.80, лэжь.102	09.01	
34	Шэчкытехъэныгъэнаклоненэ.	1	Нап.83, лэжь.106	10.01	
35	Уступительнэнаклоненэ.	1	Нап.86, лэжь.111	16.01	
36	Ф1эф1ыныгъэнаклоненэ.	1	Нап.88, лэжь.114	17.01	
37	Глаголыми спряженэ.	1	Нап.90, лэжь.118	23.01	
38	Глаголыми спряженэ.	1	Нап.93, лэжь.120	24.01	
39	Глаголыми къэхъук1эр.	1	Нап.97, лэжь.126	30.01	
40	Глаголыр морфологиек1э зэрызэпкърахыр.	1	Нап.99, лэжь.129	31.01	
41	Глаголымтеухуакъызэрапщыгэ диктант №3 «Шы губзыгъэ».	1	Нап.51-88	06.02	
42	Щыуагээхэмелэжьын.Глаголыми мыхъэнэр.	1	Нап.101, лэжь.132	07.02	
5.Бжыгъэц1э.					
43	Бз/зСочиненэ«Гъатхэркъэсащ».	1	Сочиненэм елэжьын	13.02	
44	Бз/зСочиненэ«Гъатхэркъэсащ».	1	Нап.102-10 3	14.02	
45	Бжыгъэц1эмимыхъэнэр.	1	Нап.106, лэжь.135	20.02	
46	Бжыгъэц1экъызэрык1уэ,зэхэль,зэхэт.	1	Нап.112, лэжь.146	21.02	
47	Зэрабж бжыгъэц1эхэр.	1	Нап.114, лэжь.148	27.02	
48	Зэрызэк1эльык1уэбжыгъэц1эхэр.	1	Нап.120, лэжь.157	28.02	
49	Зэрагуэшбжыгъэц1эхэр.	1	Нап.128, лэжь.169	05.03	
50	Къутахуэбжыгъэц1эхэр.	1	Нап.131, лэжь.173	06.03	
51	Бжыгъэц1эрморфологиек1э зэрызэпкърахыр.	1	Нап.134, лэжь.179	12.03	
52	Къытегъээжыныгъэ.Бжыгъэц1эми мыхъэнэр.	1	Нап.136, лэжь.181	13.03	
6.Ц1эпапщ1э.					
53	Ц1эпапщ1эми мыхъэнэр.	1	Нап.139, лэжь.183	19.03	

54	Щхьэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.143, лэжь.190	20.03	
55	Зыгьэлягьуэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.150, лэжь.202	02.04	
56	Еигьэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.152, лэжь.204	03.04	
57	Зэрыупцлэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.158, лэжь.212	09.04	
58	Относительнэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.157, лэжь.211	10.04	
59	Белджылыгьэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.162, лэжь.220	16.04	
60	Белджылыншагьэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.162, лэжь.220	17.04	
61	Мыхьуныгьэцлэпапцлэхэр.	1	Нап.168, лэжь.231	23.04	
62	Цлэпапцлэрморфологиеклэ зэрызэпкьрахыр.	1	Нап.170, лэжь.233	24.04	
63	Ильэсым яджар кьызэрапщыгэ диктант.№4«Есэнымхэзыщлык1 шы»	1	Нап.129, лэжь.201	30.04	
64	Щыуагьэхэмелэжьын.Цлэпапцлэр кьэпщыгэжын	1	Нап.110-12 9 кьэпщыгэн	07.05	
65	Кьытегьээжыныгьэ.Глаголыми мыхьэнэр.	1	Нап.130, лэжь.203	08.05	
66	Бзэм зегьэужьын.	1	Нап.131, лэжь.207	14.05	
67	Гьэпсомяджамкьытегьээжын.	1	Нап.173, лэжь.238	21.05	
68	Гьэпсомяджамкьытегьээжын.	1	Нап.172, лэжь.235	22.05	
	Итого:	68			

Класс7

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	факти-ч ески
1.Алфавитымитхыдэ.					

1	Адыгэалфавитымитхыбзэ.	1	Нап.3-4	05.09	
2	Иджырейадыгэбзэ алфавитыр.	1	Нап.6	07.09	
3	Яджамкьытегьээжын.Лексикэ.	1	Нап.8,	12.09	

			лэжь.8		
4	Лексикэмтеухуакъызэрапщыгэ диктант №1 " Футбол дызэрыджэгуар."	1	Нап.8, лэжь.7	14.09	
5	Псальэкъэхук1э.Морфологие	1	Нап.10, лэжь.15	19.09	
6	Псальэухахэр,абыхэм щагъэуу нагыщэхэр.	1	Нап.12, лэжь.19	21.09	
2.Причастие.					
7	Причастиемимыхэнэр.	1	Нап.15, лэжь.22	26.09	
8	Причастиел1эужыгъуэхэр.	1	Нап.15, лэжь.23	28.09	
9	Причастиезылэжьрэзэлэжьрэ.	1	Нап.16, лэжь.26	03.10	
10	Зылэжьпричастиехэмякъэхук1эр.	1	Нап.17, лэжь.28	05.10	
11	Зэлэжьпричастиехэмякъэхук1эр.	1	Нап.20, лэжь.32	10.10	
12	Б/з.Изложенэ."ХьэБорэн."	1	Изложенэм елэжьын.	12.10	
13	Б/з.Изложенэ."ХьэБорэн."	1	Нап.20, лэжь.33	17.10	
14	Обстоятельственнэпричастиехэр.	1	Нап.22, лэжь.36	19.10	
15	Обстоятельственнэпричастиехэмя къэхук1эр.	1	Нап.24, лэжь.39	24.10	
16	Причастиезыгъээзжхэр.	1	Нап.26, лэжь.43	26.10	
17	Причастиееркъэпщыгэн.	1	Нап.22-26, лэжь.42	07.11	
18	Причастиеерзэманк1эээхуэк1а зэрыхьур.	1	Нап.27, лэжь.45	09.11	
19	Б/з.Изложенэ"Щ1алэц1ык1у хахуэ."	1	Изложенэм елэжьын.	14.11	
20	Б/з.Изложенэ"Щ1алэц1ык1у хахуэ."	1	Нап.27, лэжь.44	16.11	
21	Причастиеерщхьэк1эээхуэк1а зэрыхьур.	1	Нап.28, лэжь.46	21.11	
22	Причастиеерщхьэк1эээхуэк1а зэрыхьур.	1	Нап.30, лэжь.49	23.11	
23	Причастиеерпадежк1э,бжыгъэк1э зэхуэк1азэрыхьур.	1	Нап.32, лэжь.52	28.11	
24	Причастнэоборотыр.	1	Нап.34, лэжь.55	30.11	
25	Причастиеерморфологическэк1э	1	Нап.34,	05.12	

	зэпкьрыхыныгъэ.		лэжь.56		
26	Причастиемкытегъэзэжын.	1	Нап.36, лэжь.58	07.12	
27	Б/з.Сочиненэ"Синыбжьэгур."	1	Сочиненэм елэжьын.	12.12	
28	Б/з.Сочиненэ"Синыбжьэгур."	1	Нап.36, лэжь.60	14.12	
3.Деепричастие.					
29	Деепричастиемимыхьэнэр.	1	Нап.38, лэжь.64	19.12	
30	Деепричастиеркызыэрыхьу щ1ык1эр.	1	Нап.41, лэжь.70	21.12	
31	Деепричастиерщхьэк1э, бжыгъэк1э зэхьуэк1азэрыхьур.	1	Нап.42, лэжь.71	26.12	
32	Деепричастиемизэманформэхэр.	1	Нап.45, лэжь.74	28.12	
33	Деепричастиеоборотхэр.	1	Нап.47, лэжь.77	09.01	
34	Деепричастиеморфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ.	1	Нап.48, лэжь.79	11.01	
35	Деепричастиехэмкытегъэзэжын.	1	Нап.49, лэжь.82	16.01	
36	Деепричастиемтеухуа кызыэрапщыгъэдиктант№2"Нэху мэщ."	1	Нап.49, лэжь.81	18.01	
37	Щыуагъэхэмелэжьын. Деепричастиеркызыэпщыгъэжын.	1	Нап.47, лэжь.78	23.01	
4.Наречие.					
38	Наречиеми мыхьэнэр.	1	Нап.52, лэжь.87	25.01	
39	Наречиеркызыэрыхьущ1ык1эр.	1	Нап.52, лэжь.86	30.01	
40	Суффикс-у//уэ,-э,-рэ- хэмк1э пльыфэц1эмкытек1наречиер.	1	Нап.54, лэжь.88	01.02	
41	Суффикс-у//уэ,-э,-рэ- хэмк1э пльыфэц1эмкытек1наречиер.	1	Нап.55, лэжь.91	06.02	
42	Суффикс -//-уэ-к1э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэмкыатек1бжыгъэц1э- наречиехэр.	1	Нап.57, лэжь.95	08.02	
43	Суффикс-//-уэ-к1э,-рэ-к1э бжыгъэц1эхэмкыатек1бжыгъэц1э- наречиехэр.	1	Нап.59, лэжь.97	13.02	
44	Объяснительнэ диктант "Гъэмахуэ уэшх."	1	Нап.58, лэжь.94	15.02	
45	Суффикс-//-уэ-к1э,дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кыатек1 ц1эпапщ1э-наречиехэр	1	Нап.61, лэжь.100	20.02	
46	Щы1эц1эхэм,пльыфэц1эхэм,	1	Нап.63,	22.02	

	наречиехэмкыатек1 наречиехэр.		лэжь.102		
47	Наречиезэхэлхэр,абыхэмя тхык1эр.	1	Нап.64, лэжь.107	27.02	
48	Наречиезэхэлхэр,абыхэмя тхык1эр.	1	Нап.66, лэжь.113	29.02	
49	Наречиерморфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ.	1	Нап.31, лэжь.115	05.03	
50	Наречиертеухуа кыызэрапщыгэ диктант."№3Дерсурэ кыапльэнымрэ."	1	Нап.68, лэжь.118	07.03	
51	Щыуагыэхэмелэжьын.Наречиер кыэпщыгэжьын.	1	Нап.67, упщ1эхэм елэжьын.	12.03	
5.Послелог.					
52	Послелогымимыхьэнэр.	1	Нап.71, лэжь.122	14.03	
53	Послелогым щышубзэмнэхыбэрэ кыыщагыэсэбэпхэр.	1	Нап.72, лэжь.125	19.03	
54	Послелогхэмя тхык1эр.	1	Нап.73, лэжь.127	21.03	
55	Послелогырморфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ.	1	Нап.73, лэжь.128	02.04	
56	Б/з.Сочиненэ"Сэф1ыуэслыагы 1эщ1агыэ."	1	Сочиненэм елэжьын.	04.04	
57	Б/з.Сочиненэ"Сэф1ыуэслыагы 1эщ1агыэ."	1	Нап.74, лэжь.129	09.04	
6.Союз.					
58	Союзыми мыхьэнэр.	1	Нап.75, лэжь.130	11.04	
59	Сочинительнэ,подчинительнэ союзхэр.	1	Нап.76, лэжь.131	16.04	
60	Союзкыызэрык1уэ,зэхэлъ, зэхэт.Абыхэм я тхык1эр.	1	Нап.79, лэжь.135	18.04	
61	Союзкыызэрык1уэ,зэхэлъ, зэхэт.Абыхэм я тхык1эр.	1	Нап.81, лэжь.134	23.04	
62	Союзырморфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ.	1	Нап.80, упщ1эхэм елэжьын	25.04	
7. Частицэ.					
63	Частицэми мыхьэнэр.	1	Нап.83, лэжь.139	30.04	
64	Частицэхэмятхык1эр.	1	Нап.83, лэжь.140	07.05	
65	Частицэрморфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ.	1	Нап.84, лэжь.141	14.05	

66	Гъэпсомяджаркызыэрапщытэ диктант №4 "Унэщ1э."	1	Нап.84, упщ1эхэм елэжьын	16.05	
67	Щыуагъэхэмелэжьын. Частицэр къэпщытэжын.	1	Нап.81-84 къэпщытэжын	21.05	
68	Междометиеми мыхъэнэр.	1	Нап.90-102 къэпщытэжын	23.05	
Итого:		68			

Класс8

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэлэжьыгъэ	Щек1уэ к1ыну махуэр	Щек1уэ к1а махуэр
Къытегъэзэжыныгъэ					
1	Фонетикэм, графикэмтеухуауэаджаркыэпщытэжын Лексикэмтеухуауэаджаркыэпщытэжын	1	§1, л 1	04.09	
2	Морфологиемрэпсалъэ къэхъук1эмрэ. Орфографиемтеухуауэаджаркыэпщытэжын	1	§2, л7	11.09	
3	Диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу «Гукъэк1ыжхэр»	1		18.09	
4	Щыуагъэхэмелэжьыжын	1	Тхыгъэлэжьыгъэ	25.09	
Синтаксисымрэпунктуацэмрэ – (с.4)					
5	Псалъэзэпхар, ар псалъэухам къызэрыщхъэщык1ыр.	1	§4, л 10	02.10	
6	Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэрцызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ.	1	§5, л 13	09.10	
Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхыт1ри зилэ псалъэухахэр					
7	Пкъыгъуэ нэхъыщхыт1ри зилэпсалъэухахэмрэ, зыпкъыгъуэнэхъыщхъэ ф1ек1а зимылэ псалъэухахэмрэтеухуа гурылуэныгъэ	1	§7, л23	16.10	
8	Подлежащэмрэсказуемэмрэ. Псалъэухаубгъуахэмрэмыубгъуахэмрэ		§8, л 25	23.10	
9	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ.	1	§11,	06.11	
10	Сказуемэ къызэрык1уэ. Сказуемэзэхэт.	1	Тхыгъэлэжь	13.11	
11	Подлежащэм и къэк1уэк1эр. Подлежащэмсказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр	1	12 л 29	20.11	
12	Къызэрапщытэ диктант «Снайпер»	1		27.11	
13	Щыуагъэхэмелэжьыжын	1		04.12	
Псалъэухам и пкъыгъуэ ег1уанэхэр					
14	Дополненэр, абы и л1эужыгъуэхэр	1	§13, л 42	11.12	
15	Определенэ. Зиопределенэм ек1у, емык1у определенэхэр	1	§14, л 46	18.12	
16	Приложенэ, абы шагъэувнагыщхэр	1	§15, л 51	25.12	

17	Обстоятельствэ л1эужыгыуэхэр. Щыплэ, зэманобстоятельствэхэр	1	§16, л 55	15.01	
18	Щхьэусыгыуэ, мурадобстоятельствэхэр.	1	§17, л 58	22.01	
19	Лэжыгыэм и кьэхуклэ, мардэобстоятельствэхэр.	1	§18	29.01	
Зыпкыгыуэнэхыщхьэ зилэ псалъэухахэр					
20	Щхьэбелджылы зилэ псалъэухахэр.	1	§20,21, л 70	05.02	
21	Щхьэмыбелджылы зилэ псалъэухахэр Щхьэ зимылэ псалъэуха.			12.02	
22	Псалъэухаиримыкьухэр, абыхэм я кьэклуклэр	1	§24, л 83	19.02	
Псалъэухам и пкыгыгуэзэлъэпкыгьухэр					
23	Пкыгыгуэ зэлъэпкыгьухэмклэ гурылуэгьуэ Определенэзэлъэпкыгьу, зэмылэпкыгьухэр	1	§25, л 86	26.02	
24	Псалъэухам и пкыгыгуэзэлъэпкыгьухэрэрызэрапхсоюзхэмрэ союз- суффиксхэмрэ. Абыхэмнагыщэзэрагыувыр	1	Тетрадымклэ лэжьэн	05.03	
25	Пкыгыгуэзэлъэпкыгьухэмнагыщэзэрыщэагыувыр Пкыгыгуэзэлъэпкыгьухэм кьадэщлыгыуу кызыэщлэзубыдэ псалъэхэр	1	§27, л 92	12.03	
Псалъэухам грамматическэклэ емыхапсалъэхэр					
26	Зэрызэхуагыазэпсалъэр, абы щэагыувнагыщэр	1	§32-34, л 109	19.03	
27	Вводнэпсалъэхэмрэпсалъэзэпхэхэмрэ, абыхэмнагыщэзэрагыувыр			02.04	
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхьэхуклэхэр					
28	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхьэхуклэхэр. Обстоятельствэ пыщхьэхуклэхэр. Деепричастиеу е деепричастнэ обороту щытобстоятельствэхэр	1	§35, л 119	09.04	
29	Определенэ пыщхьэхуклэхэр. Плыфэцлэ зыхэтопределенэзызыубгыуар пыщхьэхуклыныгыэ	1	§35	16.04	
30	Приложенэзызыубгыуар е зизакьуэр пыщхьэхуклыныгыэ	1	§35, 3	23.04	
31	Дополненэ пыщхьэхуклэхэр. Зыгьэтэмэмпкыгыгуэ пыщхьэхуклэхэр.	1	§38, 140	30.04	
32	Кьызэрапщытэ диктант	1		07.05	
33	щыуагыэхэмелэжыжын			14.05	
Кьэпщытэжыныгыэ					
34	Гьэ псом яджаркьэпщытэжын	1		21.05	

9 класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь . бж	Унэ лэжыгыгэ	Щеклүэ клыну махуэр	Щеклүэ кла махуэр
Кытеггээжыныгыгэ					
1	Псалъээзэпхар. Сказуемэ	1	§3, л.12	09.09	
2	Псалъэ занщлэр, абы нагыщэхэрзэрыщагэуу щлыклэхэр Псалъэ занщлэр зэдзэклам хуэггэклуэн	1	§4, л.16	16.09	
3	Диалог. Цитатэр, абы нагыщэхэрзэрыщагэуу щлыкклэр	1	§6, лэжь.23. л.15	23.09	
4	Кызырапщытэ диктант	1		30.09	
Псалъэхазэхэль					
5	Псалъэ зэхэлымклэ гурылуэггэуэ.	1	§8, л. 28	07.10	
6	Псалъэхазэхэль- зэггусэхэр	1	Тетр.н.29 лэжь.7	14.10	
7	Зэклэлызыхь союз зилэ псалъэхазэхэль- зэггусэхэр Зэпэщлэуэ союз зилэ псалъэхазэхэль- зэггусэхэр	1	Пс.синтакс ис и лэныкыуэ клэ зэпкыр.	21.10	
8	Кызырапщытэ диктант «Гыатхэпэ»	1	§8, л.33	11.11	
9	Щыуагыгэхэмелэжыын	1	§8, л.35	18.11	
10	Псалъэхазэхэль – зэпхахэмклэ гурылуэныгыгэ Псалъэхуагуэдзэмрэпричастнэоборотымрэ	1	Тетр. Н.32,лэжь 7	25.11	
11	Псалъэхуагуэдзэ лэужыгыгэуэхэр. Дополненэггэуэдзэ зилэ псалъэхазэхэль-зэпхахэр	1	Лэжь.44	02.12	
12	Подлежащэпсалъэхуагуэдзэ зилэ псалъэхазэхэль- зэпхахэр	1	§10лэжь.	09.12	
13	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытыклэ илэу «Анэ»	1	Изл.елэжь	16.12	
14	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытыклэ илэу«Анэ»	1		23.12	
15	Обстоятельствэпсалъэхуагуэдзэхэр. Зэман, щыплэ псалъэхуагуэдзэхэр.	1	§11,л. 46.	13.01	
16	Лэжыгыгэм и кыэхьуклэ псалъэхуагуэдзэ зилэ псалъэхазэхэль – зэпхахэр.	1	§12, л.47	20.01	
17	Мурад, щхьэусыгыгэуэпсалъэхуагуэдзэ зилэ псалъэхазэхэль – зэпхахэр.	1	§12, л.49	27.01	
18	Условнэпсалъэхуагуэдзэ зилэ псалъэхазэхэль- зэпхахэр. Уступительнэпсалъэхуагуэдзэ зилэ псалъэхазэхэль – зэпхахэр.	1	§14,л.54	03.02	
19	Кызырапщытэдиктант «Письмо»	1		10.02	
20	Щыуагыгэхэмелэжыын	1	§15, л.61	17.02	
21	Гуэдзэзыбжанэзилэ псалъэхазэхэль – зэпхахэм я лэужыгыгэуэ нэхьыщхьэхэр.	1	Тетр.н.61, лэжь.3	24.02	
Соузынщэпсалъэхазэхэльхэр					
22	Соузынщэпсалъэхуа зэхэлымклэ гурылуэггэуэ	1	Тетр.лэжь.3	03.03	

	Союзыншэпсалъэухазэхэлым запятой, точкэрэзапятайрэщагъэувыр.		н.63		
23	Союзыншэпсалъэухазэхэлым тире цагъэувыр.	1	§20, л.76	10.03	
24	ЗэпхыкIэ зэмылIэужыгъуэ зиIэ псалъэухазэхэлхэр	1	§ 22,л. 83	17.03	
Къытегъээжыныгъэ					
25	Бзэм и мыхъэнэмкIэ гурыIуэныгъэ Бзэрзызыхъуэж,зызыужьявленэуэзэрыщытыр.	1	§23,л. 84	07.04	
26	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэмигъуэтазыужыныгъэр	1	Тетр.н.79, лэжь.3	14.04	
27	Адыгэбзэм и зыужыныгъэмкIэ урысыбзэммыхъэнэуэ иIэр. ЛитературэбзэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1	Тетр.н.80, лэжь.4	21.04	
28	Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзулътэжхэр»	1		28.04	
29	Щыуагъэхэмелжьын.	1	Тетр.н.87, лэжь.5	05.05	
Къэпщытэжыныгъэ.					
30	Бзэм и макъхэр. Фонетикэ.	1	Тетр.н.93, лэжь.2	12.05	
31	Орфоэпиер	1	Тетр.н.108, лэжь.3	19.05	
32	Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ Орфографиер.	1	Тетр.н.111, лэжь.4	21.05	
33	Морфологиемрэрорфографиемрэ.Псалъэлъэпкъыгъ уэхэр	1	Тест лэжь.	23.05	
34	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын.	1	Къэпщыт	23.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. - 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. - 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. - 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. - 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. - 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. - 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. - 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. - 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. - 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. - 552 с.
2. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. - 520 с.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. - 302 с.
4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. - 254 с.
5. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. - Нальчик: Печатный двор, 2015. - С. 198-202.
6. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.
7. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. - 54 с.

Методическая литература (методическиерекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

8. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Упщъжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 174 с.
9. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «Упщъжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 168 с.

10. Хатуева А., Жемухова Р. «Упщ 1эжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 170 с.

11. Карданов М.Л., Битова М.Г., Кагермазова А.Ф. «Упщ 1эжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 170 с.

12. Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Ионова М. «Упщ 1эжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. - 180 с.

Информационные ресурсы

13. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)

14. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

15. Онлайн-переводчик // URL: <https://щ.glosbe.com/щ/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)

16. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)

17. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)

18. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

19. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

20. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)

21. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)

22. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL:

<https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

