

Извлечение из ООП ООО
МКОУ СОШ № 4 им.З.А. Нырова с.п. Н.Куркужин
утв.приказом № 89 от 31.08.2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Баксанского муниципального района

МОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1674632)

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 7-9 классов

в соответствии с ФРП

с. п. Нижний Куркужин 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и

графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать

свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Представление данных в таблицах	1		07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Практические вычисления по табличным данным	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1		21.09.02024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4	Практическая работа "Таблицы"	1		28.09.2024	
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1		05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1		12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
7	Практическая работа "Диаграммы"	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1		26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1		09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1		16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1		23.11.2024	
12	Практическая работа "Средние значения"	1		30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1		07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1		14.12.2023	
15	Наибольшее и наименьшее значения	1		21.12.2023	

	числового набора. Размах				
16	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
17	Случайная изменчивость (примеры)	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
18	Частота значений в массиве данных	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
19	Группировка	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
20	Гистограммы	1		01.02.2024	
21	Гистограммы	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236
26	Представление об ориентированных графах	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
27	Случайный опыт и случайное событие	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1		11.04.2024	
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8

31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
32	Повторение, обобщение. Представление данных	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
	Представление данных. Описательная статистика	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e
	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1	21.09.02024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
	Случайные события. Вероятности и частоты	1	28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578
	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c
	Отклонения	1	12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
	Дисперсия числового набора	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
	Стандартное отклонение числового набора	1	26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe
	Диаграммы рассеивания	1	09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
	Множество, подмножество	1	16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180
	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1	23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c
	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1	30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784

Графическое представление множеств	1	07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c
Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	14.12.2023	
Элементарные события. Случайные события	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72
Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a
Дерево	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e
Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac
Правило умножения	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8
Правило умножения	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
Противоположное событие	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a
Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
Несовместные события. Формула	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК

сложения вероятностей			https://m.edsoo.ru/863f3372
Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764
Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae
Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe
Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128
Повторение, обобщение. Графы	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	27.05.2024	
ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
	Представление данных	1	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
	Описательная статистика	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
	Операции над событиями	1	28.09.2023	
	Независимость событий	1	05.10.2023	
	Комбинаторное правило умножения	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
	Треугольник Паскаля	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014
	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208
	Геометрическая вероятность.	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК

	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности			https://m.edsoo.ru/863f5884
0	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50
1	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe
2	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10
3	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162
4	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
5	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	28.12.2023	
6	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2
7	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680
8	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de

9	Случайная величина и распределение вероятностей	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44
0	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6
1	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
2	Понятие о законе больших чисел	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4
3	Измерение вероятностей с помощью частот	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652
4	Применение закона больших чисел	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116
5	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
6	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1	21.03.2024	
7	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a
8	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e
9	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c
0	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54
1	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408

	распределения			
2	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
3	Итоговая контрольная работа	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
4	Обобщение, систематизация знаний	1	26.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

