

Аннотация к рабочей программе средней дошкольной группы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой дошкольными группами МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин, в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под науч. ред. Н.Е.Веракса 2018г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Законом КБР «Об образовании» от 24.04.2014г.;
- Уставом МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин

ООП ДО дошкольных групп МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин.

Цели и задачи реализации рабочей программы. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм(стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
- Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
- Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
- Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он знает, нужно уметь подождать.
- Умеет самостоятельно находить для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- Владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги.

-Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, в процессе игры может менять роли. Умеет планировать последовательность действий.

- Проявляются постоянные партнёры по играм, во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим.

Ребёнок в семье и сообществе.

- Ориентируется в пространстве детского сада.

- Знает своё имя и фамилию, возраст, пол, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом.

- Имеет представления о родственниках, знает имена членов своей семьи, о её традициях.

- Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.

- С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование основ безопасности.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения

- Различает и называет специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнаёт и называет дорожные знаки.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств.

- Начинает появляться образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет объединять предметы в группы по разным признакам.

- Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счёта.

- Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения или наложения.

- Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

- Определяет части суток.

Ознакомление с предметным окружением.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Знает обобщающие слова, умеет классифицировать предметы.
- Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку и называет некоторых диких животных.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья, и т. д).
- Называет времена года в правильной последовательности, выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Ознакомление с социальным миром.

- Знаком с наиболее распространёнными профессиями.
- Знает название своего родного города, села, называет его. Знает название родной страны.
- Знает основные государственные праздники, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Развитие речи.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Умеет выделять первый звук в слове. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Приобщение к искусству.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

- Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно- модельная деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет считаться с интересами товарищей.