

**МУ «Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района» Кабардино-Балкарской республики**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин
Баксанского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «23» 08 2021г.

Утверждена директором
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин
З.А.Нахушева
Приказ № 105 от 23.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный спасатель»

Уровень: базовый
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Возраст детей: 11-17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Нырова М.С.**

**Н.Куркужин
2021г.**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- Методические рекомендации РМЦ КБР 2021г.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин утвержденного приказом МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин от 23.08.2021г. №105.
- Положение о дополнительном образовании МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин на 2021-2022 учебный год.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе. Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую и профессиональную подготовку.

Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т.д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределиться в мире

увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т.д., все направления работы органически связаны между собой.

Отличительные особенности данной программы:

- ✓ в углубленном изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- ✓ в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- ✓ в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- ✓ в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 11 - 17 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 1 года, в объеме 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень - базовый.

Вид программы: модифицированная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа разработана на 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, на этапе более углубленной подготовки. Обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- ✓ при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – *работа по звеньям;*
- ✓ при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – *групповые занятия;*
- ✓ при подготовке к соревнованиям – *индивидуальные занятия (работа с командой).*

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся. Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения коррективов и дополнений в ходе ее реализации и предусматривает постоянный анализ процесса выполнения ее

разделов. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Цель программы

Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- прививать умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

Образовательные:

- познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	2	2	0	Стартовая диагностика
2	Основы автономного существования человека в природных условиях	12	4	6	Практические задания
3	Жизнеобеспечение человека	12	4	6	Тестирование
4.	Доврачебная помощь	12	8	8	Практические задания
5.	Техника преодоления естественных препятствий	10	2	10	Соревнования
6.	Действия в ЧС техногенного характера	12	4	6	Соревнования
7.	Действия в ЧС криминогенного характера	10	4	6	Тестирование
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Диагностика

Содержание

Введение.

Теория: инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

Ориентирование и топография.

Теория: понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Краеведение.

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов. Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

Основы автономного существования человека в природных условиях.

Теория: Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Практика: Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Жизнеобеспечение человека.

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.

Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Доврачебная помощь.

Теория: Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика: Комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Техника преодоления естественных препятствий.

Теория: Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика: Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Действия в ЧС техногенного характера.

Теория: Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

Практика: Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

Действия при ЧС криминогенного характера.

Теория: Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

Практика: Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

Поисково-спасательные работы.

Теория: Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств

при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

Общая спортивно-оздоровительная подготовка.

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика: Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика. Подготовка и проведение 2-х дневного похода.

Походы – завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники, навыков автономного существования в природе, поисково-спасательных работ и т.д. Здесь следует уделить специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, переход через реку по бревну и вброд, ориентирование по карте, компасу и звездам, ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью, подъемы и спуски по лесистым склонам, определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу. За время походов должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивуачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива, а также практически отработаны основы доврачебной помощи, тактических знаний, действий в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- масштаб карты, оформление карт;
- климат, растительный и животный мир родного края;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- основные виды туристских узлов;
- классификацию ЧС техногенного характера;
- зоны повышенной криминогенной опасности;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- сведения о строении и функциях организма человека.

Уметь:

- определять масштаб и расстояние по карте;
- организовать привал;
- ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- надевать противогаз по нормативу;
- изготовить носилки и волокуши;
- выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятий

	программе	программе	недель	часов	
1 год обучения	01.09.2021г.	30.05.2022	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно-теоретическое обеспечение:

- тестирование, анкетирование различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения (социальный заказ);
- диагностика потребностей, интересов учащихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный Спасатель»;
- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Для проведения занятий необходимо:

- ✓ для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.
- ✓ для организации многодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Формы аттестации

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно.

Формами аттестации являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачётные походы и другие формы.

Методические материалы

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- ✓ работа в группах;
- ✓ индивидуальные консультации, занятия;
- ✓ наглядность;
- ✓ практика;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ рефлексия.

Методы воспитания:

- ✓ формирование сознания личности;
- ✓ организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- ✓ стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ досуговая;
- ✓ организаторская;

- ✓ трудовая;
- ✓ спортивно-оздоровительная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ учебная;
- ✓ профориентационная.

**МУ «Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района» Кабардино-Балкарской республики**

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Муниципальное казенное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №24 им.Э.А.Нырова с.п.Н.Куркужин

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.
- 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация/.
- 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально-педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.

Список литературы.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник. М. Просвещение, 2014 г.-240 ст.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М. Просвещение, 2013 г.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2013 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Утверждена директором
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин
_____ З.А.Нахушева
Приказ № 105 от 23.08.2021г.

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«Юный спасатель»

Год обучения - 1

Номер группы - 1

Возраст учащихся: 11-17 лет

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Нырова М.С.**

**Н.Куркужин
2021г.**

Цель программы

Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- прививать умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

Образовательные:

- познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

➤ **Планируемые результаты:**

➤ **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- - масштаб карты, оформление карт;
- - климат, растительный и животный мир родного края;
- - правила выживания и автономного существования в природе;
- - основные требования к месту привала и бивуака;
- - гигиену тела, одежды, обуви;
- - основные виды туристских узлов;
- - классификацию ЧС техногенного характера;
- - зоны повышенной криминогенной опасности;
- - основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- - сведения о строении и функциях организма человека.

➤ **Уметь:**

- - определять масштаб и расстояние по карте;
- - организовать привал;
- - ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- - вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- - надевать противогаз по нормативу;
- - изготовить носилки и волокуши;
- - выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		№ группы		Формы контроля/ диагностики
		теория	практика	Дата по плану	Дата по факту	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы Травмы и заболевания характерные в природной среде.	1	1	03.09		Стартовая диагностика
2.	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	10.09		Практические задания
3.	Горные дезадаптации, признаки, первая помощь, прогноз и изменение тактики похода.	1	1	17.09		Тестирование
4.	Предупреждение обморожений и переохлаждений.	1	1	24.09		Практические задания
5.	Основные принципы оказания первой медицинской помощи.	1	1	01.10		Соревнования
6.	Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим	1	1	08.10		Соревнования
7.	Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.	1	1	15.10		Тестирование
8.	Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.	1	1	22.10		Стартовая диагностика
9.	Характеристика различных видов кровотечений и их причины.	1	1	12.11		Практические задания
10.	Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей).	1	1	19.11		Тестирование
11.	Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания).	1	1	26.11		Практические задания
12.	Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.	1	1	03.12		Соревнования
13.	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	1	1	10.12		Соревнования
14.	Правила и способы транспортировки пострадавшего.	1	1	17.12		Тестирование
15.	Наложение повязок и остановка кровотечений.	1	1	24.12		

16.	Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Изготовление транспортировочных средств	1	1	28.12		Зачет
17.	Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых.	1	1	14.01		Практические задания
18.	Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.	1	1	21.01		Тестирование
19.	Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.	1	1	28.01		Практические задания
20.	Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.	1	1	04.02		Соревнования
21.	Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.	1	1	11.02		Соревнования
22.	Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.	1	1	18.02		Тестирование
23.	Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).	1	1	25.02		Стартовая диагностика
24.	Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).	1	1	04.03		Практические задания
25.	Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).	1	1	11.03		Тестирование
26.	Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.	1	1	18.03		Практические задания
27.	Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.	1	1	25.03		Соревнования

28.	Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.	1	1	08.04		Соревнования
29.	Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы).	1	1	15.04		Тестирование
30.	Костно–связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие.	1	1	22.04		Стартовая диагностика
31.	Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система.	1	1	29.04		Практические задания
32.	Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности.	1	1	06.05		Тестирование
33.	Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).	1	1	13.05		Практические задания
34.	Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции.	1	1	20.05		Соревнования
35.	Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. ЧС в туристских и альпинистских группах.	1	1	27.05		Соревнования
36.	Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях.	1	1	31.05		Практическая работа

5. Список литературы

1. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
2. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
3. Блошенко М.Г. и другие. Пособие по обучению молодых солдат. М.: Воениздат, 1960.
4. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. 4. Баленко С.В. Школа выживания: Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение". - М.: 1992.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
8. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
9. Воробьев Ю.Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД 1997.
10. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.
11. Гражданская оборона: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1991.
12. Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. М.: 1992.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
13. Жиллов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний.(Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
14. Занин В.Ю. Снаряжение подводного пловца. СПб.: Макет, 1997.
15. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: 1995.
16. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.- метод. пособие М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

Приложение 1

Тест

1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:

а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.

2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:

а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.

3. К региональным ЧС техногенного характера относят:

а) не выходящие за пределы производственного объекта, б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации, в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести: а) к непроизводственным авариям, б) к транспортным авариям, в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать: а) массовые отравления людей и животных, б) возникновение у людей и животных лучевой болезни, в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении: а) атомных электростанций, б) теплоэлектростанций, в) плотин гидроэлектростанций.

7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется: а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.

8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ называется:

- а) неполным горением,
- б) воспламенением, в) полным горением.

9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является: а) охлаждение зоны горения пеной, б) химическое торможение реакции горения песком, в) изоляция зоны горения порошком.

10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты можно отнести к стройматериалам: а) горючим, б) негорючим, в) трудно горючим.

11. Гидродинамическая авария – это: а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется: а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

- 13. Бьефом называется:** а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

- 14. По месту расположения ГТС бывают:** а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

15. К подземным сооружениям можно отнести: а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

- 16. Первая в мире АЭС начала работать в России:** а) в 1045 году, б) в 1954 году, в) в 1961 году.

17. Внутреннее облучение человека происходит в результате: а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.

- 18. Где уровень радиации выше?** а) высоко в горах, б) на Крайнем Севере, в) на экваторе.

- 19. К радиационно опасным объектам можно отнести:** а) тепловые электростанции, б) атомные электростанции, в) гидроэлектростанции.

- 20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:** а) региональные, б) земные, в) космические.

21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует: а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения, в) на продукты питания.

22. Радиационному загрязнению подвергаются: а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.

23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является: а) зона аварии, б) зона ограничений, в) зона профилактических мероприятий.

24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне: а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.

- 25. Что для людей опаснее?** а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.

- 26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:** а) хлора. б) ртути. в) брома.

- 27. По степени опасности для человека ХОО бывают:** а) смертельными. б) малоопасными. в) опасными

- 28. К чрезвычайноопасным СДЯВ относят:** а) ртуть. б) серную кислоту. в) аммиак.

- 29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия называются:** а) общими. б) локальными. в) местными.

- 30. СДЯВ тяжелее воздуха является:** а) фтор. б) аммиак. в) хлор.

- 31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:**

- а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.

- 32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался:** а) Ленин. б) Седов.

в) Сталин.

33. Естественный радиационный фон составляют излучения: а) земные и космические. б) звёздные и солнечные. в) внутренние и внешние.

34. Земными источниками излучений являются: а) вода. б) звёзды. в) солнце.

35. С высотой уровень радиации: а) остаётся постоянным. б) возрастает. в) падает.

36. Экология, это: а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется: а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли называется: а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность; в) экологическая культура.

39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:

а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

40. Для очистки питьевой воды можно использовать: а) её отстаивание;

б) вымораживание; в) хлорирование.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	в	а	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	б	в	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	б	в	а	а	б	а	в	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	а	а	а	б	в	б	а	б	а

1 тест «Основы медицинских знаний»:

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную

Б. Спиральную

В. Пращевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

А. С возможностью фиксации только места перелома

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

А. В положении «лежа»

Б. В положении «сидя»

В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов.

Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

А. Димедрол, валериана.

Б. Панадол, анальгин.

В. Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

А. Слева от грудины

Б. Справа от грудины

В. На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2 тест «Основы медицинских знаний»

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

- А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.
3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?
- А. Для обработки кожи вокруг раны.
- Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
- В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.
4. Какой материал может быть использован в качестве шины?
- А. Кусок доски
- Б. Бинт, вата.
- В. Ткань, мягкий картон.
5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?
- А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
- Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.
6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?
- А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
- В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам поврежденных приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
- А. Лежа на животе
- Б. Лежа на спине
- В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.
8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
- А. Не более получаса
- Б. Не более 2 часов
- В. Не более часа
9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
- А. Поднять повыше голову.
- Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
- В. Открыть рот пострадавшему.
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
- А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.
- В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

3 тест «Основы медицинских знаний»

1. Первая медицинская помощь при обморожении:

- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 - Б. Пульс, высокая температура, судороги.
 - В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

4 тест «Основы медицинских знаний»:

- 1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?
- А. Спиральная
 - Б. Шапочка или пращевидная
 - В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
- А. Наложение на конечность жгута
 - Б. Наложение на рану давящей повязки
 - В. Резкое сгибание конечности в суставе
3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
- А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
 - Б. Наложение на рану давящей повязки
4. Что необходимо сделать при потере сознания?
- А. Искусственное дыхание
 - Б. Массаж сердца
 - В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
- А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
 - Б. Наружно в водных растворах для промывания ран
 - В. В водных растворах для промывания желудка
 - Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
 - Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
- А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
 - Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 - В. Синяки, ссадины на коже
7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
- А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 - Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
 - В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс

на грудь.

8. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

А. Капиллярное

Б. Венозное

В. Артериальное

9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

А. Для обработки ран

Б. Для наложения согревающего компресса

В. Для вдыхания при обмороке и угаре

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

А. При болях в животе

Б. При высокой температуре

В. При отравлении

13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

А. Для промывания ран

Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия

14. Признаки отравления угарным газом?

А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

КЛЮЧ к тесту «Основы медицинских знаний»

1 тест

1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

2 тест

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

3 тест

1б;2в;3б;4а;5а

4 тест

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин
Баксанского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики**

Утверждена директором
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин
_____З.А.Нахушева
Приказ №105 от 23.08.2021г.

А

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»**

**Год обучения – 1
Номер группы - 1
Возраст: 11-17 лет**

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Нырова М.С.**

**Н.Куркужин
2021г.**

Характеристика объединения «Юный спасатель»

Деятельность объединения «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный спасатель» составляет 15 человек.

Из них мальчиков – 9, девочек – 6.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель программы

Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

воспитание патриотизма, гуманного отношения к больным; формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;

воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Результат воспитания

формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни; формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Работа с родителями (законными представителями)

№ п\п	Форма взаимодействия	Тема	Цель	Сроки
1	Родительские собрания	Организация образовательного процесса в объединении	Информирование о цели и задачах программы. Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий	Сентябрь
		Итоги работы за год	Подведение итогов реализации программы	Май
2	Анкетирование	«Пожелания на 2021-2022 учебный год»	Выявление запросов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг	Сентябрь
3	Совместные воспитательные мероприятия, дела, события	«История моей семьи»	Связь поколений в семье	Ноябрь
		Новогодняя концертная программа	Формирование ценностных представлений об институте семьи	Декабрь
4	Индивидуальные и групповые консультации	«Семья-7 «Я»	Повышение педагогической культуры родителей в области спортивной подготовки	Октябрь

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Юный спасатель» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Антитеррористическая безопасность 1)Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	сентябрь декабрь май	Педагог ДО Нырова М.С.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	
2	Духовно-нравственное	Беседа, посвященная Дню толерантности Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Педагог ДО Нырова М.С.	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	
3	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Там за горизонтом»	ноябрь	Педагог ДО Нырова М.С.	приобщение детей к культурному наследию	
4	Спортивно-оздоровительное	Месячник здоровья: 1) создание Памяток водителям. Раздача водителям.	апрель	Педагог ДО Нырова М.С.	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	
5	Физическое	Беседа «Прикладной спорт и здоровье»	январь	Педагог ДО Нырова М.С.	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	
6	Трудовое и профориентационное	Единый урок по теме «Мир профессий»	февраль	Педагог ДО Нырова М.С.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни	
7	Воспитание познавательных интересов	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	март	Педагог ДО Нырова М.С.	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	

