

**МУ «Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района» Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А. Нырова» с.п. Н.
Куркужин Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской
Республики**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 31.05.2023

Утверждена директором
МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова
с.п.Н.Куркужин
Н.А.Нахушева
Приказ №105 от 08.07.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный спасатель»

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 11-17лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Составитель:

педагог дополнительного образования

Дударова З.Б.

**Н.Куркужин
2023г.**

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень - базовый.

Вид программы: модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242- рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Методические рекомендации РМЦ КБР 2022г.
- Положение о дополнительном образовании МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе. Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: медицину, действия в условиях

ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую и профессиональную подготовку.

Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т.д. Учащийся учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределился в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т.д., все направления работы органически связаны между собой. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы «Юный спасатель» носит информационно – деятельностный и практический характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит со средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи и др. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования. Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса

«Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Отличительные особенности данной программы:

- в углубленном изучении поисково–спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается: в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;

- обучаясь, школьник учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

- повышается общая и специальная подготовка обучаемых;

- повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, ПДД, основам медицины, ОВС (основы военной службы и т.д.) обучаемого;

- повышается психологическая защищённость учащихся, развиваются их творческие способности.

Адресат программы: учащиеся 11-17 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Количество недель – 36 недель.

Объём программы – 72 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий - 40 минут, перерыв – 10 минут).

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, на этапе более углубленной подготовки. Обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – *работа по звеньям;*
- при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий *групповые занятия;*
- при подготовке к соревнованиям – *индивидуальные занятия (работа с командой).*

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся.

Цель программы – обучить учащихся практическим умениям и навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Личностные:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщить учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- сформировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- привить учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развить творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать формированию профессиональной ориентации учащихся.

предметные:

- сформировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций;
- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

**Содержание программы
Учебный план**

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | <i>Введение в специальность спасателя</i> | 2 | - | 2 | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 2. | <i>Первая помощь</i> | 13 | 11 | 24 | |
| 2.1 | Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи | 2 | - | 2 | Решение ситуативных задач. |
| 2.2 | Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки | 2 | 2 | 4 | контрольные задания |
| 2.3 | Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.4 | Первая помощь при поражении электрическим током | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.5 | Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений | 1 | 1 | 2 | Решение ситуативных задач. |
| 2.6 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.7 | Первая помощь при отморожении и переохлаждении | 1 | 1 | 2 | Контрольные задания |
| 2.8 | Первая помощь при | | | | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|----------------------------|
| | термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз | 1 | 1 | 2 | |
| 2.9 | Первая помощь при утоплении | 1 | 1 | 2 | Решение ситуативных задач. |
| 2.10 | Первая помощь при укусах насекомых и змей | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.11 | Транспортировка пострадавших | 1 | 1 | 2 | Контрольные задания |
| 3. | <i>Противопожарная подготовка</i> | 8 | 10 | 18 | |
| 3.1 | Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 3.2 | Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения | 2 | 4 | 6 | Тестирование |
| 3.3 | Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя | 2 | 4 | 6 | Контрольные задания |
| 3.4 | Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники | 2 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 4. | <i>Топографическая подготовка</i> | 2 | 2 | 4 | |
| 4.1 | Ориентирование на местности | 2 | 2 | 4 | Контрольные задания |
| 5. | <i>Безопасность на транспорте</i> | 1 | 1 | 2 | |
| 5.1 | Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 6. | <i>Военно-патриотическая подготовка</i> | 9 | 13 | 22 | |
| 6.1 | Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена | 2 | - | 2 | Опрос |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | и медали | | | | |
| 6.2 | Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 6.3 | Стрелковое оружие России | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 6.4 | Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении | - | 2 | 2 | Решение ситуативных задач. |
| 6.5 | Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М | 2 | 4 | 6 | Контрольные задания, решение ситуативных задач. |
| 6.6 | Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел. | 2 | 6 | 8 | Соревнования, турнир, сдача нормативов. |
| | ИТОГО | 35 | 37 | 72 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в специальность спасателя (2ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях (2ч.)

Теория. Правила поведения при проведении занятий, нахождения на территории и в здании учреждения.

Создание МЧС России. Права и обязанности спасателей. Основы выживания в экстремальных условиях техногенной чрезвычайной ситуации.

Факторы риска для жизни человека в транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при пожаре, перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях возможного возникновения взрывов.

Основные сигналы бедствия (международная таблица сигналов, звуковые и зрительные сигналы). Основы выживания в природных условиях. Организация питания.

Раздел 2. Первая помощь. (24ч.)

Тема 2.1. Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи (2ч.) *Теория.* Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Правила обращения с перевязочным материалом. Содержимое аптечки первой помощи. Смысл и правила транспортной иммобилизации, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.

Тема 2.2. Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти.

Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки (2ч.) *Теория.* Признаки обморока и комы. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания первой помощи при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти.

Практика. Тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

Тема 2.3. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. (2ч.)

Теория. Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения.

Практика. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Тема 2.4. Первая помощь при поражении электрическим током (2ч.)

Теория. Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

Практика. Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

Тема 2.5. Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений (2ч.) *Теория.*

Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности.

Практика. Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

Тема 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке (2ч.)

Теория. Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, блокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.

Практика. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Тема 2.7. Первая помощь при отморожении и переохлаждении (2ч.)

Теория. Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи.

Практика. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.

Тема 2.8. Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз (2ч.)

Теория. Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

Практика. Выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз.

Тема 2.9. Первая помощь при утоплении (2ч.)

Теория. Просмотр видеофильма о спасении на воде.

Практика. Отработка реанимационных мероприятий и тактики спасателя при оказании помощи утонувшему.

Тема 2.10. Первая помощь при укусах насекомых и змей (2ч.)

Теория. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

Практика. Отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

Тема 2.11. Транспортировка пострадавших (2ч.)

Теория. Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов переключивания пострадавшего с

земли на носилки. Пользование ковшовыми носилками. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств.

Практика. Тренировка приёмов перекладки пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

Раздел 3. Противопожарная подготовка (18ч.)

Тема 3.1. Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре

Теория. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.

Тема 3.2. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.

Первичные средства пожаротушения

Теория. Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Практика. Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Тема 3.3. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

Теория. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.

Практика. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.

Тема 3.4. Спасению людей на пожарах и само спасание. Основы применения верёвочной техники

Теория. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

Практика. Отработка способов спасения людей и само спасания.

Раздел 4. Топографическая подготовка **Тема 4.1.** Ориентирование на местности

Теория. Способы ориентирования на местности.

Практика. Отработка способов ориентирования на местности.

Раздел 5. Безопасность на транспорте (2ч.)

Тема 5.1. Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством

Теория. Правила дорожного движения.

Практика. Управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приёмы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий. Выполнение упражнений при движении на велосипеде по автогородку.

Раздел 6. Военно-патриотическая подготовка (22ч.)

Тема 6.1. Основные этапы создания и становления Российской армии.

Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали

Теория. Виды и рода войск. Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.

Тема 6.2. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ).

Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться

Теория.

Действия личного состава в условиях радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

Практика. Отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты.

Тема 6.3. Стрелковое оружие России

Теория. Автомат Калашникова - личное оружие солдата.

Тема 6.4. Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении

Практика. Отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю.

Тема 6.5. Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок не полной разборки – сборки АК-74М

Теория. Изучение тактико-технических характеристик, порядка полной и неполной разборки – сборки АК-74М.

Практика. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.

Тема 6.6. Меры безопасности при проведении стрельб из оружия.

Изготовка, прицеливание, выстрел

Теория. Изучение правил безопасности при проведении стрельб из оружия, правил изготовления, прицеливания, выстрела.

Практика. Отработка упражнений стрельбы из оружия (лазерный тренажёр АК и ПМ).

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся/ учащиеся:

- будут стремиться к здоровому образу жизни;
- будут сформированы сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- будут развиты в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- будут приобщены к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- будут сформированы патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

у учащихся/ учащиеся:

- будут привиты учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- будут развиты творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- будут сформированы профессиональные ориентации учащихся.

предметные:

у учащихся/ учащиеся:

- будут сформированы практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- будут ознакомлены с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- будут совершенствованы умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- будут приобщены к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;

- дети получают навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 год базовый | 03.09.2023 | 30.05.2024 | 36 | 72 | 72 | 1 раза в неделю по 2 часа |

Условия реализации программы

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно-теоретическое обеспечение:

- тестирование, анкетирование различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения (социальный заказ);
- диагностика потребностей, интересов учащихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Спасатель»;
- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря. Для проведения занятий необходимо:
- для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.
- для организации многодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы проведения занятий:

1. Рассказ.
2. Лекция-диалог.
3. Практическое занятие.
4. Презентация.
5. Тренировки на тренажёрах.
6. Соревнования.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

1. Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
2. Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.
3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме беседы – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные работы, тестирование, соревнования.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры.

Оценочные материалы

Тесты на теоретические знания, ситуационные задачи, опросники, практические задания, сдача нормативов.

Критерии оценки достижения результатов освоения программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|--|--|
| устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений | положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений | устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений |

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель».

1. Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты
 - Высокий уровень – делает самостоятельно
 - Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей
 - Низкий уровень – не может сделать.
2. Организация и ведение аварийно-спасательных работ
 - Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями
 - Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца
 - Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.
3. Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты.
 - Высокий уровень – определяет и произносит без ошибок
 - Средний уровень – знает большинство деталей
 - Низкий уровень – не может определить и назвать
4. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков
Оцениваются умения:
 - организовать свое рабочее место
 - рационально использовать необходимые материалы
 - аккуратность выполнения работы.

Список литературы для педагога

1. Воробьёв Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьёв - М.: Энас, 2014.
2. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
5. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.

Список литературы для учащихся

1. Воробьёв Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьёв - М.: АСТ, 2014.
2. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Азбука безопасности - <http://azbukabezopasnosty.ru/>
2. Методическая копилка - Учителя, воспитателя, родителя - URL:<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
3. сайт "Юный спасатель" – URL: <http://dup.sibpsa.ru>
4. Информационно-образовательный портал пожарной безопасности для детей –URL: www.deti01.ru
5. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО - Режимдоступа: [http:// vdpo.ru/main/yunii-pozharnii](http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii)
6. Культура безопасности жизнедеятельности // Официальный сайт МЧСРоссии – Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно- методический журнал МЧС России – Режим доступа: <http://obj.mchs>

