

МУ «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района» Кабардино-Балкарской Республики

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 им. З.А. Ныровас п.Н.Куркужин
Баксанского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 31.05.2025г

Утвержден директором
МКОУ СОШ №4 им. З.А. Нырова
с.п. Н. Куркужин
З.А. Нахушева
Протокол № 105 от 05.07.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»**

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год, 72ч.

Форма обучения: очная

Автор составитель:

педагог дополнительного образования

Чемазокова М.Х.

**с.п.Н.Куркужин
2025 г.**

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень реализации: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения КБР от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».

15. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
16. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
17. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
18. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
19. Положение о дополнительном образовании МКОУ СОШ №4им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин на 2025-2026 учебный год.

Актуальность. Шахматы-это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Программа реализуется в рамках проекта «Точкароста».

Новизна программы данной программы заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач программы заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей учащихся. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Отличительные особенности программы.

Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является

деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку помогают стать спокойнее, уравновешенное, учат непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности.

Программа «Шахматная азбука» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Адресат программы: учащиеся 7-9 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Количество недель – 36 недель.

Объём программы – 72 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий - 40 минут, перерыв – 10 минут).

Наполняемость группы: от 12 до 15 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

личностные:

- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику;
- воспитать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, активность.

предметные:

- научить учащихся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить обучающихся планировать свою игру и работу.

метапредметные:

- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развить интеллектуальные способности;
- расширить кругозор обучающегося;
- развить творческое мышление.

Содержание программы
Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. История шахмат (2 ч.)					
1.1	Вводное занятие.	1	1		беседа
1.2	Истории о шахматах.	1	1		беседа
2. Шахматная доска (9 ч.)					
2.1	Знакомство с шахматной доской.	1	1		наблюдение
2.2	Расположение доски между партнерами.	2	1	1	игра, опрос
2.3	Секреты шахматного поля. <u>Шахматная дорожка-горизонталь</u>	2	1	1	дидактическая игра
2.4	Секреты шахматного поля. <u>Шахматная дорожка-вертикаль</u>	2	1	1	тестирование
2.5	Секреты шахматного поля. <u>Шахматная дорожка-диагональ</u>	2	1	1	игра, опрос
3. Шахматные позиции (4 ч.)					
3.1	Начальная позиция в шахматной партии	1	1		игра, опрос
3.2	Белый отряд. Черный отряд.	2	1	1	тестирование
3.3	Решение дидактических заданий	1	1	1	самостоятельная работа
4. Шахматные фигуры (29 ч.)					
4.1	Король-главная фигура в шахматах. Какую роль играет Король в шахматах	2	1	1	игра, опрос
4.2	Как ходит Король. "У Короля короткий шаг"	1		1	дидактическая игра
4.3	Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь - самая сильная фигура.	2	1	1	самостоятельная работа
4.4	Как ходит Ферзь?!	1	1		опрос
4.5	Закрепление знаний и отработка навыков	1		1	соревнования
4.6	Тяжелые фигуры в шахматном королевстве.	2	1	1	игра, опрос

	Прямолинейная ладья.				
4.7	Прямолинейная Ладья. Как ходит Ладья?!	2	1	1	тестирование
4.8	Прямолинейная Ладья. Закрепление знаний и отработка навыков	2	1	1	соревнования
4.9	Легкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон.	2	1	1	наблюдение
4.10	Быстроходный Слон. Как ходит Слон?!	2	1	1	игра, опрос
4.11	Быстроходный Слон. Закрепление знаний.	2	1	1	игра, опрос
4.12	Легкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля- Конь.	2	1	1	наблюдение
4.13	Как ходит Конь. Первая хитрость Коня. Вторая хитрость Коня.	2	1	1	наблюдение
4.14	Третья хитрость Коня: защитник Короля. Закрепление знаний.	2	1	1	наблюдение
4.15	Смелый и стойкий воин - пешка.	2	1	1	наблюдение
4.16	Пешка. Как ходит пешка?	2	1	1	тестирование

5. "Шах и мат" (7 ч.)

5.1	"Шах и мат". Формирование представлений о комбинациях.	1	1		наблюдение
5.2	Шах ферзем, ладьей, слоном, и пешкой.	2	1	1	игра, опрос
5.3	Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1	наблюдение
5.4	"Шах и мат". Закрепление знаний о комбинациях.	1		1	игра, опрос

6. "Рокировка" (5 ч.)

6.1	Что такое рокировка. Зачем нужна рокировка.	2	1		игра, опрос
6.2	Виды рокировок. Применение знаний на практике.	1		1	наблюдение
6.3	Пат- упорному награда. Ничья.	2	1	1	игра, опрос

7. Мат разными фигурами (12 ч.)

7.1	Мат в один ход ферзем	2	1	1	наблюдение
7.2	Мат в один ход ладьей	2	1	1	наблюдение
7.3	Мат в один ход слоном	2	1	1	наблюдение
7.4	Мат в один ход конем	2	1	1	наблюдение
7.5	Мат в один ход пешкой	2	1	1	наблюдение
7.6	Детский мат.	2	1	1	игра, опрос
8. Шахматная партия. (2 ч.)					
7.1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами.	2	1	1	игра, опрос
9. Соревнования. (1 ч.)					
9.1	Закрепление пройденного материала.	1		1	соревнования, турнир
10. Итоговое занятие (1 ч.)					
10.1	Итоговое занятие.	1	1		соревнования, турнир
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана

Раздел1.Историяшахмат (2ч.)

Тема1.1 Вводноезанятие. (1ч.)

Теория: вызвать интерес к игре в шахматы. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Воспитывать доброжелательное отношение к игре в шахматы.

Тема1.2 Истории о шахматах. (1ч.)

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Раздел2. Шахматная доска(9ч.)

Тема2.1- 2.2 Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. (3ч.)

Теория: Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".

Практика: Знакомство с шахматной доской. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Дидактическая игра.

Тема2.3–2.5Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка. (6ч.)

Теория: Шахматная дорожка. Секреты шахматного поля: упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа. Развивать мышление.

Стихотворение «Слон». Задание «Нарисуй дорожки для слона». Работа в тетради. Раскрасить в клетчатой тетради чёрную диагональ из двух, трёх, четырёх клеток. *Практика:* Работа с шахматными дорожками. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Через клетку», «Через две клетки

Раздел3. Шахматные позиции (4 ч.)

Тема3.1Начальная шахматная позиция в шахматной партии. (2ч.)

*Теория:*познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонтальми, вертикалями,диагоналями начальным положением фигур. Развитие внимания. Развитие умения анализировать воспринимаемый и представляемый материал, выделять в нём главное.

Практика: Отработка расстановок фигур. Отработка начальных положений.

Тема3.Белый отряд.Черный отряд.Решение дидактических заданий (2ч.)

Теория: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями в начальном положении фигур. Правила ми: "Ферзь любит свой цвет". Развитие внимания. Развитие умения анализировать воспринимаемый и представляемый материал, выделять в нём главное.

Практика: Игра друг против друга. Работа белым отрядом и черным отрядом.

Раздел4. Шахматные фигуры(29ч.)

Тема4.1-4.2 Шахматные фигуры. Король - главная шахматная фигура. Как ходит Король.(2ч.)

Теория: показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что он означает. Развивать внимание, способность работать по правилам. Рассказ сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона».

Практика: Разбор позиций Короля. Решение задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

Тема 4.3 - 4.4 Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь-самая сильная фигура. Как ходит Ферзь.(2ч.)

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Чтение стихотворений о Ферзе.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема4.5 Закрепление знаний и отработка навыков. (2ч.)

Практика: Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Отработка пройденного материала.

Тема 4.6-4.8 Прямоугольная Ладья. Как ходит Ладья. Закрепление знаний. (2ч.)

Теория: знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Чтение стихотворений о Ладье. Рассказать про позиции фигуры и различные ходы.

Практика: компьютерные игры и упражнения. «Ловинелови», «На однуклетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Поворот», «Большой прыжок».

Тема4.9-4.11 Быстроходный Слон. Как ходит Слон. Закрепление знаний.(2ч.)

Теория: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием легкая и тяжелая фигуры. Совершенствование умения самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Формирование внимания, умения работать по образцу.

Практика:

Дидактические игры и задания. Тренировочное упражнение на магнитной шахматной доске «Путешествия белых и чёрных слонов на корабликах».

Тема4.12-4.14 Защитник короля - Конь. Как ходит Конь. Хитрости Коня. (2ч.)

Теория: рассказать и показать сложность ходов коня, как бьет фигура и уничтожает пешки противника. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.

Практика: Компьютерные игры и упражнения: «Сними часовых», «Атака не приятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

Тема 4.15-4.17 Смелый и стойкий воин - Пешка. Как ходит Пешка. Закрепление знаний. (2ч.)

Теория: Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Объяснить ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Рассказ о пешке. Стихи о пешке. Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка".

Практика: Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Играна уничтожение», «Перехитри часовых» Научить «сражаться пешками».

Раздел5. "Шахмат"(7 ч.)

Тема 5.1-5.3"Шах и мат". Формирование представлений о комбинациях. Защита от шаха(4ч.)

Теория: Формирование представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). Развивать у детей воображение, логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.

Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша.

Практика: отработка разыгранных комбинаций. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Тема5.4"Шахи мат". Закрепление знаний о комбинациях. (3ч.)

Теория: закрепление представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). Развивать у детей воображение, логическое мышление, умение доказывать.

Практика: Игра с записью, разбор.

Раздел6. "Рокировка"(5ч.)

Тема6.1-6.2Рокировка. Виды рокировок. Применение знаний на практике. (3ч.)

Теория: рассказать о рокировке. Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.

Тема6.3Пат-упорному награда. Ничья (2ч.)

Теория: формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от матов. Рассказ о позициях «мат» и «пат».

Практика: разыгрывание шахматных партий. Примеры на пат. Варианты ничьи.

Раздел7.Матразными фигурами(12ч.)

Тема7.1-7.5Мат в один ход (6ч.)

Теория: Мат тяжелыми фигурами (ферзь, разными фигурами ладья, конь, король). Король и ферзь против короля. Варианты матов в один ход разными фигурами.

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Дидактическое задания «Мат в один ход».

Тема 7.6Детский мат (6ч.)

Теория: познакомить с первыми уроками шахматного мастерства. Научить ставить «детский мат» и защищаться от него.

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Задание «Детский мат».

Раздел8. Шахматная партия. (2 ч.)

Тема8.1Шахматная партия. Игра разными фигурами(2ч.)

Теория: Игра всеми фигурами изначального положения. Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение. Понятие о комбинации.

Практика: Повторение правил хода и взятия каждой фигуры. Задание «Дай мат в один ход».

Тема9.1Закрепление пройденного материала. Соревнования(2ч.)

Практика: Участие в соревнованиях и турнирах.

Тема10.1Итоговое занятие(2ч.)

Теория: провести анализ полученных знаний. Подытожить изучение курса.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся/учащиеся:

- будет воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- будут развиты целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику;
- будут воспитаны трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, активность.

Предметные:

у учащихся/ учащиеся:

- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научатся планировать свою игру и работу.

Метапредметные:

у учащиеся:

- будет повышен уровень спортивной работоспособности;
- будут развиты интеллектуальные способности;
- будет расширен кругозор;
- будет развито творческое мышление.

аттестации»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый уровень	01.09.2025	30.05.2026	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально – техническое обеспечение

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Программное обеспечение:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Методическое и дидактическое обеспечение

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении и правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Наиболее поздних этапах в обучении применяется творческий метод для совершенствования тактического мастерства учащихся(самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат во пределенное количество ходов ит.д.).

Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме беседы – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

Проводится на первых занятиях данной программы.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы. Форма проведения: тестирование.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: соревнования, турниры.

Оценочные материалы

Тесты на теоретические знания, ситуационные задачи, опросники, практические задания.

Критерии оценки достижения результатов освоения программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: низкий (менее 50% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), высокий (от 80 до 100% освоения программного материала).

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.	ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Список литературы для педагогов

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур,2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ,2000.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение,1998.

Список литературы для учащихся

1. Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А.Призат. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152с.
2. Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015. – 144с.
3. Шахматы. Полный курс /авт.-сост.Н.М.Калиниченко, В.И.Линднер. – М. Астрель:АСТ, 2010. – 942с.
4. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. –323

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000026530697401_26530697401&yclid=12893096627433111551
2. Шахматы:<https://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы:<https://megachess.net/School/textbook/>
4. Шахматная библиотека:<https://webchess.ru/ebook/>

**МУ «Управление образования местной администрации
Баксанского муниципального района» Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 им. З.А. Ныровас. п.Н.Куркужин
Баксанского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики**

**Рабочая программа на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматная азбука»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 9 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор составитель:
педагог дополнительного образования -
Чемазокова М.Х.

**с.п.Н.Куркужин
2025 г.**

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

личностные:

- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику;
- воспитать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, активность.

предметные:

- научить учащихся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить обучающихся планировать свою игру и работу.

метапредметные:

- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развить интеллектуальные способности;
- расширить кругозор обучающегося;
- развить творческое мышление.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся/учащиеся:

- будет воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- будут развиты целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику;
- будут воспитаны трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, активность.

Предметные:

у учащихся/ учащиеся:

- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научатся планировать свою игру и работу.

Метапредметные:

у учащиеся:

- будет повышен уровень спортивной работоспособности;
- будут развиты интеллектуальные способности;
- будет расширен кругозор;
- будет развито творческое мышление.

Календарно-тематический план

№	Количество часов		Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля	
	по плану	по факту		Всего	Теория	Практика		
			1. История шахмат (2 ч.)					
1			Вводное занятие.	1	ТБ на уроках		беседа	
2			Истории о шахматах.	1	Истории о шахматах.		беседа	
			2. Шахматная доска (9 ч.)					
3-4			Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами.	1 2	шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской	наблюдение игра, опрос	
5-6			Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка-горизонталь	2	Секреты шахматного поля	Горизонталь	дидактическая игра	
7-9			Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка-вертикаль	2	Секреты шахматного поля	Вертикаль	тестирование	
10-11			Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка-диагональ	2	Секреты шахматного поля	Диагональ	игра, опрос	
			3. Шахматные позиции (4 ч.)					
12			Начальная позиция в шахматной партии	1	Начальная позиция		игра, опрос	
13-14			Белый отряд. Черный отряд.	2	Начальная позиция	Знакомство с шахматным и фигурами	тестирование	
15			Решение дидактических заданий	1		Дидактические задания	самостоятельная работа	
			4. Шахматные фигуры (29 ч.)					
16-17			Король-главная фигура в шахматах. Какую роль играет Король в шахматах	2	Король-главная фигура	Знакомство с главной фигурой	игра, опрос	
18			Как ходит Король. "У Короля короткий шаг"	1		Король на практике	дидактическая игра	
19-20			Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь - самая сильная фигура.	2	Ферзь - самая сильная фигура	Знакомство с ферзем	самостоятельная работа	
21			Как ходит Ферзь?!	1	Как ходит		опрос	

				Ферзь?		
22		Закрепление знаний и отработка навыков	1		Отработка навыков	соревнования
23-24		Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья.	2	Прямолинейная ладья.	Знакомство с ладьей	игра, опрос
25-26		Прямолинейная Ладья. Как ходит Ладья?!	2	Прямолинейная ладья.	Игра с ладьей	тестирование
27-28		Прямолинейная Ладья. Закрепление знаний и отработка навыков	2	Прямолинейная Ладья.	отработка навыков	соревнования
29-30		Легкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон.	2	Легкие фигуры в шахматном королевстве.	Варианты ходов слона	наблюдение
31-32		Быстроходный Слон. Как ходит Слон?!	2	Быстроходный Слон	Варианты ходов слона	игра, опрос
33-34		Быстроходный Слон. Закрепление знаний.	2	Быстроходный слон	игра	игра, опрос
35-36		Легкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля- Конь.	2	Защитник короля- Конь.	Защитник короля	наблюдение
37-38		Как ходит Конь. Первая хитрость Коня. Вторая хитрость Коня.	2	Как ходит Конь.	Ход конем	наблюдение
39-40		Третья хитрость Коня: защитник Короля. Закрепление знаний.	2	Защитник Короля	Ход конем	наблюдение
41-42		Смелый и стойкий воин - пешка.	2	Смелый и стойкий воин - пешка	Возможность и пешки на практике	наблюдение
43-44		Пешка. Как ходит пешка?	2	Пешка	Возможность и пешки на практике	тестирование
5. "Шах и мат" (7 ч.)						
45		"Шах и мат". Формирование представлений о комбинациях.	1	Формирование представлений о комбинациях		наблюдение
46-47		Шах ферзем, ладьей, слоном, и пешкой.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, и	Игра	игра, опрос

				пешкой.		
48-49		Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	2	Защита от шаха.	Игра	наблюдение
50-51		"Шахмат" Закрепление знаний о комбинациях.	2		Игра	игра, опрос
6. "Рокировка" (5 ч.)						
52-53		Что такое рокировка. Зачем нужна рокировка.	2	1 Что такое рокировка.		игра, опрос
54		Виды рокировок. Применение знаний на практике.	1		Применение знаний на практике.	наблюдение
55-56		Пат- упорному награда. Ничья.	2	1 Ничья.	Применение знаний на практике.	игра, опрос
7. Мат разными фигурами (12 ч.)						
57-58		Мат в один ход ферзем	2	Мат в один ход	Применение знаний на практике.	наблюдение
59-60		Мат в один ход ладьей	2	Мат в один ход ладьей	Игра	наблюдение
61-62		Мат в один ход слоном	2	Мат в один ход слоном	Игра	наблюдение
63-64		Мат в один ход конем	2	Мат в один ход конем	Игра	наблюдение
65-66		Мат в один ход конем	2	Мат в один ход конем	Игра	наблюдение
67-68		Детский мат.	2	Детский мат.	Игра	игра, опрос
8. Шахматная партия. (2 ч.)						
69-70		Шахматная партия. Игра всеми фигурами.	2	Шахматная партия	Игра всеми фигурами.	игра, опрос
9. Соревнования. (1 ч.)						
71		Закрепление пройденного материала.	1		Игра всеми фигурами.	соревнования, турнир
10. Итоговое занятие (1 ч.)						
72		Итоговое занятие.	1	Тестовые задания		соревнования, турнир

**МУ«Управление образования местной администрации
Баксанского муниципального района»Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальноеобразовательноеучреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А. Нырова» с.п. Н. Куркужин
Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматная азбука»**

Адресат: обучающиеся от 7до 9лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор составитель:
педагог дополнительного образования-
Чемазокова М.Х.

**с.п.Н.Куркужин
2025г**

Характеристика объединения «Шахматная азбука»

Деятельность объединения «Шахматная азбука» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматная азбука» составляет от 12 до 15 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель воспитания-формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологий социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе

Работа с родителями.

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шахматная азбука»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/ п	Направление воспитательно й работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Здоровьесбере гающее	Беседа «Здоровьесберег ающие технологии»	Сентябрь 2025г	Чемазокова М.Х.	Соблюдение санитарно гигиенических норм: организаци а рабочего места, гигиенические требование к правильной посадке учащихся. Организация режима работы	
2	Духовноравст веннонаправл ение	Беседа «Без добра на свете жить нельзя!»	Октябрь 2025	Чемазокова М.Х.	Понимание необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом. Ознакомление с правилами безопасного поведения в сети	
3	Спортивно- оздоровите льное направление	Беседа «Быть здоровым – здорово!»	Ноябрь 2025г	Чемазокова М.Х.	Формирование и пропаганда здорового образа жизни	
4	Гражданско- патриотическо е направление	Классный час «Родина моя, Россия»	Февраль 2026г	Чемазокова М.Х.	Формировать патриотические чувства гордости за старшее поколение к участникам ВОВ и СВО; создать условия для эмоционального переживания учащимися трагедии войны; способствовать пробуждению желания изучать историю своей страны. Беречь ее	

					традиции, поболеть за будущее страны.	
5	Трудовое и профориентаци онноевоспитан ие	Выбор профессии	Апрель 2026	Чемазокова М.Х.	формировать знания, представления о трудовой деятельности; расширить творческие способности и профессиональны е направления обучающихся.	