

**МУ «Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района» Кабардино-Балкарской Республики**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №4 им.З.А. Нырова» с.п. Н.
Куркужин Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской
Республики**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 31.05.2023

Утверждена директором
МКОУ СОШ №4 им. З.А. Нырова
с.п. Н. Куркужин
В. Умидов А. Нахушева
Приказ №105 от 08.07.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Составитель:
педагог дополнительного образования
Чемазокова М.Х.

с.п. Н. Куркужин
2023 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень реализации: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242- рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Методические рекомендации РМЦ КБР 2022г.
- Положение о дополнительном образовании МКОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.Н.Куркужин на 2023-2024 учебный год.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна данной программы заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач программы заключается в том, чтобы

неравенство способностей обучающихся не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей учащихся. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Отличительные особенности программы.

Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку помогают стать спокойнее, уравновешеннее, учат непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности.

Программа «Шахматное королевство» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Адресат программы: учащиеся 10-13 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Количество недель – 36 недель.

Объём программы – 72 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий - 40 минут, перерыв – 10 минут).

Наполняемость группы: от 12 до 15 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске,

сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Цель программы – развить интеллектуальные способности учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: предметные:

- научить учащихся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить обучающихся планировать свою игру и работу;

метапредметные:

- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развить интеллектуальные способности;
- расширить кругозор обучающегося;
- развить творческое мышление;
- сформировать познавательную самостоятельность;

личностные:

- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику;
- воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. История шахмат (2 ч.)					
1.1	Вводное занятие.	1	1		беседа
1.2	Истории о шахматах.	1	1		беседа
2. Шахматная доска (9 ч.)					
2.1	Знакомство с шахматной доской.	1	1		наблюдение
2.2	Расположение доски между партнерами.	2	1	1	игра, опрос
2.3	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка-горизонталь	2	1	1	дидактическая игра
2.4	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка-вертикаль	2	1	1	тестирование
2.5	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка-диагональ	2	1	1	игра, опрос
3. Шахматные позиции (4 ч.)					
3.1	Начальная позиция в шахматной партии	1	1		игра, опрос
3.2	Белый отряд. Черный отряд.	2	1	1	тестирование
3.3	Решение дидактических заданий	1	1	1	самостоятельная работа
4. Шахматные фигуры (29 ч.)					

4.1	Король-главная фигура в шахматах. Какую роль играет Король в шахматах	2	1	1	игра, опрос
4.2	Как ходит Король. "У Короля короткий шаг"	1		1	дидактическая игра
4.3	Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь - самая сильная фигура.	2	1	1	самостоятельная работ
4.4	Как ходит Ферзь?!	1	1		опрос
4.5	Закрепление знаний и отработка навыков	1		1	соревнования
4.6	Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья.	2	1	1	игра, опрос
4.7	Прямолинейная Ладья. Как ходит Ладья?!	2	1	1	тестирование
4.8	Прямолинейная Ладья. Закрепление знаний и отработка навыков	2	1	1	соревнования
4.9	Легкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон.	2	1	1	наблюдение
4.10	Быстроходный Слон. Как ходит Слон?!	2	1	1	игра, опрос
4.11	Быстроходный Слон. Закрепление знаний.	2	1	1	игра, опрос
4.12	Легкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля- Конь.	2	1	1	наблюдение
4.13	Как ходит Конь. Первая хитрость Коня. Вторая хитрость Коня.	2	1	1	наблюдение
4.14	Третья хитрость Коня: защитник Короля. Закрепление знаний.	2	1	1	наблюдение
4.15	Смелый и стойкий воин - пешка.	2	1	1	наблюдение
4.16	Пешка. Как ходит пешка?	2	1	1	тестирование
4.17	Пешка. Закрепление знаний и навыков.	1		1	соревнование
5. "Шах и мат" (7 ч.)					
5.1	"Шах и мат". Формирование представлений о комбинациях.	1	1		наблюдение
5.2	Шах ферзем, ладьей, слоном, и пешкой.	2	1	1	игра, опрос

5.3	Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1	наблюдение
5.4	"Шах и мат". Закрепление знаний о комбинациях.	1		1	игра, опрос
6. "Рокировка" (5 ч.)					
6.1	Что такое рокировка. Зачем нужна рокировка.	2	1		игра, опрос
6.2	Виды рокировок. Применение знаний на практике.	1		1	наблюдение
6.3	Пат- упорному награда. Ничья.	2	1	1	игра, опрос
7. Мат разными фигурами (12 ч.)					
7.1	Мат в один ход ферзем	2	1	1	наблюдение
7.2	Мат в один ход ладьей	2	1	1	наблюдение
7.3	Мат в один ход слоном	2	1	1	наблюдение
7.4	Мат в один ход конем	2	1	1	наблюдение
7.5	Мат в один ход пешкой	2	1	1	наблюдение
7.6	Детский мат.	2	1	1	игра, опрос
8. Шахматная партия. (2 ч.)					
7.1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами.	2	1	1	игра, опрос
9. Соревнования. (1 ч.)					
9.1	Закрепление пройденного материала.	1		1	соревнования, турнир
10. Итоговое занятие (1 ч.)					
10.1	Итоговое занятие.	1	1		опрос
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История шахмат (2 ч.)

Тема 1.1 Вводное занятие. (1ч.)

Теория: Вызвать интерес к игре в шахматы. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Воспитывать доброжелательное отношение к игре в шахматы.

Тема 1.2 Истории о шахматах. (1ч.)

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Раздел 2. Шахматная доска (9 ч.)

Тема 2.1- 2.2 Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. (3ч.)

Теория: Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".

Практика: Знакомство с шахматной доской. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Дидактическая игра.

Тема 2.3 – 2.5 Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка. (6ч.)

Теория: Шахматная дорожка. Секреты шахматного поля: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа. Развивать мышление.

Стихотворение «Слон». Задание «Нарисуй дорожки для слона». Работа в тетради. Раскрасить в клетчатой тетради чёрную диагональ из двух, трёх, четырёх клеток. *Практика:* Работа с шахматными дорожками. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Через

клетку», «Через две клетки

Раздел 3. Шахматные позиции (4 ч.)

Тема 3.1 Начальная шахматная позиция в шахматной партии. (2ч.)

Теория: : Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Развитие внимания. Развитие умения анализировать воспринимаемый и представляемый материал, выделять в нём главное.

Практика: Отработка расстановок фигур. Отработка начальных положений.

Тема 3.2-3.3 Белый отряд. Черный отряд. Решение дидактических заданий. (2ч.)

Теория: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Развитие внимания. Развитие умения анализировать воспринимаемый и представляемый материал, выделять в нём главное.

Практика: Игра друг против друга. Работа белым отрядом и черным отрядом.

Раздел 4. Шахматные фигуры (29 ч.)

Тема 4.1-4.2 Шахматные фигуры. Король - главная шахматная фигура. Как ходит Король. (2ч.)

Теория: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам. Рассказ сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона».

Практика: Разбор позиций Короля. Решение задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

Тема 4.3 - 4.4 Тяжелые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь- самая сильная фигура. Как ходит Ферзь. (2ч.)

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура» . Чтение стихотворений о Ферзе.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочное упражнение «Собери букет», «Весёлый стрелок».

Тема 4.5 Закрепление знаний и отработка навыков. (2ч.)

Практика: Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Отработка пройденного материала.

Тема 4.6-4.8 Прямолинейная Ладья. Как ходит Ладья. Закрепление знаний. (2ч.) *Теория:* Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Чтение стихотворений о Ладье. Рассказать про позиции фигуры и различные ходы.

Практика: Компьютерные игры и упражнения. «Лови не лови», «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки» «Поворот», «Большой прыжок».

Тема 4.9-4.11 Быстроходный Слон. Как ходит Слон. Закрепление знаний. (2ч.)

Теория: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры Совершенствование умения самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Формирование внимания, умения работать по образцу.

Практика: Дидактические игры и задания. Тренировочное упражнения на магнитной шахматной доске «Путешествия белых и чёрных слонов на кораблицах».

Тема 4.12-4.14 Защитник короля - Конь. Как ходит Конь. Хитрости Коня. (2ч.)

Теория: Рассказать и показать сложность ходов коня, как бьет фигура и уничтожает пешки противника. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. *Практика:* Компьютерные игры и упражнения: «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

«Взятие».

Тема 4.15-4.17 Смелый и стойкий воин - Пешка. Как ходит Пешка. Закрепление знаний. (2ч.)

Теория: Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Объяснить ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Рассказ о пешке. Стихи о пешке. Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка".

Практика: Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых» Научить «сражаться пешками».

Раздел 5. "Шах и мат" (7 ч.)

Тема 5.1-5.3 "Шах и мат". Формирование представлений о комбинациях. Защита от шаха. (4ч.)

Теория: Формирование представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). Развивать у детей воображение, логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.

Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша.

Практика: Отработка разыгранных комбинаций. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Тема 5.4 "Шах и мат". Закрепление знаний о комбинациях. (3ч.)

Теория: : Закрепление представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» -двойной удар). Развивать у детей воображение, логическое мышление, умение доказывать.

Практика: Игра с записью, разбор. Задания: «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Раздел 6. "Рокировка" (5 ч.)

Тема 6.1-6.2 Рокировка. Виды рокировок. Применение знаний на практике. (3ч.)

Теория: Рассказать о рокировке. Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.

Тема 6.3 Пат - упорному награда. Ничья (2ч.)

Теория: Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Рассказ о позициях «мат» и «пат».

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Примеры на пат. Варианты ничьи.

Раздел 7. Мат разными фигурами (12 ч.)

Тема 7.1 - 7.5 Мат в один ход разными фигурами (6ч.)

Теория: Мат тяжелыми фигурами (ферзь, ладья, конь, король). Король и ферзь против короля. Варианты мата в один ход разными фигурами.

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Дидактическое задания «Мат в один ход».

7.6 Детский мат (6ч.)

Теория: Познакомить с первыми уроками шахматного мастерства. Научить ставить «детский мат» и защищаться от него.

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Задание «Детский мат».

Раздел 8. Шахматная партия. (2 ч.)

Тема 8.1 Шахматная партия. Игра разными фигурами (2ч.)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение.

Понятие о комбинации.

Практика: Повторение правил хода и взятия каждой фигуры. Задание «Дай мат в одинход»; Д/и «Адрес».

Тема 9.1 Закрепление пройденного материала. Соревнования (2ч.)

Практика: Участие в соревнованиях и турнирах.

Тема 10.1 Итоговое занятие (2ч.)

Теория: Провести анализ полученных знаний. Подытожить изучение курса.

Планируемые результаты

предметные:

у учащихся/ учащиеся:

- будут уметь следить за развитием событий на шахматной доске;
- будут уметь играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил; будут уметь решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научатся планировать свою игру и работу.

метапредметные:

учащиеся:

- будет повышен уровень спортивной работоспособности;
- будут развиты интеллектуальные способности;
- будет расширен кругозор обучающегося;
- будут развито творческое мышление;
- будет сформирована познавательная самостоятельность.

личностные:

у учащихся/ учащиеся:

- будет воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- будут воспитаны целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику;
- будут воспитаны трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	03.09.2023	30.05.2024	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Материально – техническое обеспечение

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение:

реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое и дидактическое обеспечение

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции- мотив –идея- расчёт -ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений,

творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Наряду с традиционным объяснительно – иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные шахматные задачи и этюды. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на активный поиск решения той или иной задачи. Частично – поисковый метод применяется на занятиях также очень часто. Сущность его состоит в предоставлении детям самостоятельно искать пути решения проблемы (оценка позиции, составление плана игры). Педагог помогает ребёнку, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения.

Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, и исследование различных вариантов в новых дебютах. Чем больше самостоятельности предоставляется ребятам, тем надёжнее и осознаннее приобретаемые ими знания, умения и навыки. Развитие сознательности и активности учащихся в обучении шахматам – важнейший ориентир в деятельности педагога.

Предусмотрены следующие **формы работы:** индивидуальная, групповая. Программой предусмотрены следующие **формы занятий:** познавательные, практические, по отработке определённых умений, самостоятельная деятельность, творческие, игровые, подготовка и проведение соревнований и конкурсов, занятия – зачёты.

Дидактические материалы:

- учебная и научная литература;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме беседы – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы. Форма проведения: тестирование.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: соревнования, турниры.

Оценочные материалы

Тесты на теоретические знания, ситуационные задачи, опросники, практические задания.

Критерии оценки достижения результатов освоения программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ребенок не умеет быстро и	ребенок имеет представление	ребенок имеет представление

<p>правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.</p>	<p>о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».</p>	<p>о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.</p>
--	---	--

Список литературы для педагогов

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Список литературы для учащихся

1. Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А.Призат. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152 с.
2. Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015. – 144 с.
3. Шахматы. Полный курс /авт.-сост.Н.М.Калиниченко, В.И.Линдер. – М.: Астрель:АСТ, 2010. – 942 с.
4. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 323

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000026530697401_26530697401&yclid=12893096627433111551
2. Шахматы: <https://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: <https://megachess.net/School/textbook/>
4. Шахматная библиотека: <https://webchess.ru/ebook/>